

CONFÉRENCE INTERCANTONALE  
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE  
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

Secrétariat général

Faubourg de l'Hôpital 68  
Case postale 556  
CH-2002 Neuchâtel  
Tél. 032 889 69 72  
Fax 032 889 69 73  
CIIP.SRTI@ne.ch  
<http://www.ciip.ch>

## Communiqué de presse

### Enquête PISA 2009 : tendances positives en Suisse romande

**Les résultats obtenus par les cantons romands dans le cadre de l'enquête internationale PISA, réalisée en 2009, sont publiés ce jour. Cette quatrième édition a mesuré les compétences des élèves en fin de scolarité en sciences, mathématiques et lecture (thème principal).**

**Ces résultats, dans l'ensemble stables, sont satisfaisants et encourageants par rapport aux précédents exercices (2000, 2003 et 2006). Au niveau national, la part des élèves faibles a diminué de façon significative, passant de plus de 18% à moins de 15%. On observe un resserrement des résultats moyens : 27 points d'écart entre les moyennes des cantons romands en 2009, contre 46 points en 2000. Enfin, la différence de performance entre les élèves issus de la migration et les élèves natifs a diminué.**

En 2009, la Suisse a à nouveau constitué un échantillon complémentaire d'élèves de 9<sup>e</sup> année (actuelle 11<sup>e</sup> année selon la numérotation *HarmoS*) pour permettre l'analyse au niveau de chaque canton et des régions. En Suisse romande, tous les cantons ont interrogé un plus grand nombre d'élèves (près de 7'000 en tout). Les principaux résultats figurent en page 2 et 3. Pour rappel, ces résultats sont des moyennes: il n'est donc pas possible d'établir de classement entre les cantons, seulement entre des groupes de cantons aux résultats non statistiquement différents.

#### **En Suisse : vers une amélioration qualitative**

Les résultats internationaux de PISA 2009 publiés en décembre 2010 ont montré que la Suisse se situe en dessus de la moyenne de l'OCDE dans les trois domaines. Elle est particulièrement performante en mathématiques, se situant parmi les meilleurs pays de l'OCDE, obtient de bonnes performances en sciences et se situe légèrement au-dessus de la moyenne de l'OCDE en lecture (se référer au communiqué de la [CDIP](#), publié simultanément, pour de plus amples détails sur les résultats nationaux).

#### **En Suisse romande: stabilité, resserrement des écarts et progression des moyennes les plus faibles**

La Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP) exprime sa satisfaction par rapport aux résultats obtenus, qui demeurent stables dans l'ensemble, voire progressent dans certains cantons. En lecture, l'écart entre les cantons s'est resserré par rapport à 2000 (date de la première enquête dans ce domaine): seuls 27 points séparent les moyennes des cantons romands, contre 46 en 2000. Ce resserrement se manifeste particulièrement par le fait que les deux cantons qui avaient les moyennes les plus faibles en 2000 progressent de manière significative.

Le nombre d'élèves les plus performants s'est aussi amélioré depuis 2000, passant de 5.5% à 7.1% en moyenne romande.

Ces progrès laissent à penser que les mesures prises par les cantons au début des années 2000 (cf. promotion de la lecture, soutien aux élèves en difficulté) commencent à porter leurs fruits. La CIIP s'en réjouit. Elle compte poursuivre les efforts dans ce sens, sachant que le pourcentage d'élèves en nette difficulté se maintient encore à 12%, bien qu'en diminution dans certains cantons.

#### **Elèves « résilients » en augmentation**

On observe aussi avec satisfaction qu'une proportion non négligeable d'élèves dont les statistiques prédiraient des performances faibles parviennent malgré tout à un niveau tout à fait acceptable. Ces élèves, pouvant être qualifiés de « résilients », obtiennent des résultats supérieurs à ce que les « régularités statistiques » (liées à l'origine, à la langue parlée ou au niveau socioéconomique) pourraient anticiper. A titre d'exemple, les élèves de langue maternelle portugaise obtiennent des scores proches des francophones lorsque l'on tient compte de la catégorie socioéconomique. Ceci constitue un signal très positif qui mérite réflexion.

#### **Harmonisation scolaire, facteur de progrès**

Les mesures découlant des accords intercantonaux d'harmonisation de la scolarité obligatoire (*HarmoS* et Convention scolaire romande) n'ont pas encore pu avoir d'incidences sur l'enquête PISA 2009, vu leur récente entrée en vigueur (1.8.2009). Mais les responsables politiques ne doutent pas que l'introduction des standards nationaux et la mise en œuvre du plan d'études romand (PER) contribueront à améliorer progressivement le niveau de l'ensemble des cantons, au fil des prochaines évaluations.

## Principaux résultats

### ⇒ Différences et évolutions peu significatives selon les régions

En lecture, la Suisse romande obtient une moyenne légèrement supérieure à la Suisse alémanique. Cette dernière obtient toutefois des performances significativement supérieures aux deux autres régions linguistiques en mathématiques et en sciences. La Suisse italienne atteint des résultats plus bas.

**Dans les trois domaines, les moyennes des régions linguistiques n'ont pas progressé de façon statistiquement significative.** En lecture, la diminution de la proportion des élèves faibles (niveau de compétence < 2) n'est significative que pour la Suisse alémanique. En Suisse romande, cette proportion reste toutefois inférieure à celle des deux autres régions. On notera, qu'en 2000, elle était déjà de 12%, alors qu'elle était de 20% en Suisse alémanique. On peut considérer que les élèves concernés auront grand peine à poursuivre de manière satisfaisante leur formation scolaire et professionnelle.

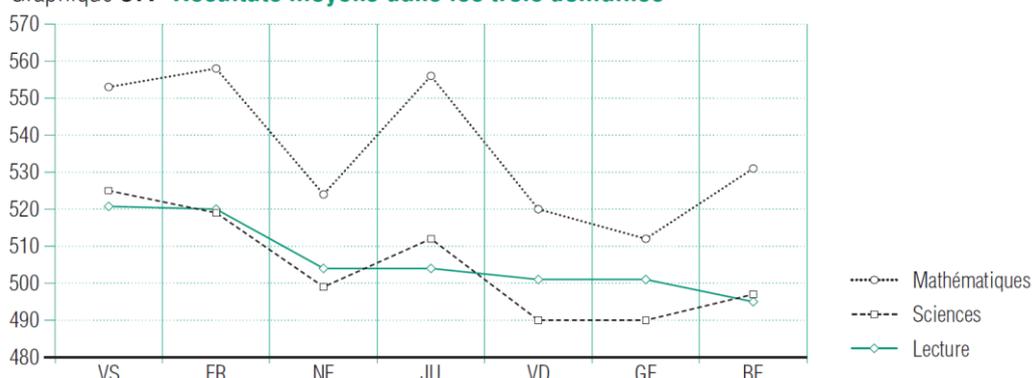
**Légère augmentation des performances des filles en lecture:** les différences de performances en lecture entre les filles et les garçons en faveur des filles ont légèrement augmenté dans les trois régions. La primauté des filles s'observe aussi sur le plan international.

**Elèves migrants:** l'effet négatif sur les performances a diminué dans les trois régions, bien que cette diminution ne soit pas statistiquement significative en Suisse romande.

### ⇒ En Suisse romande : stabilité, resserrement des moyennes des divers cantons et progression de ceux qui avaient les moyennes les plus faibles

En lecture, les différences entre les cantons suivent la même hiérarchie que celles observées déjà en 2006: le Valais et Fribourg se distinguent statistiquement de tous les autres cantons, ces derniers ne se différenciant pas statistiquement entre eux.

Graphique 3.1 Résultats moyens dans les trois domaines



Moyennes OCDE 2009  
Mathématiques: 497  
Sciences: 501  
Lecture: 493

Cependant, on observe un resserrement des résultats moyens : seuls 27 points séparent le Valais et Berne francophone, alors que l'écart était de 46 points entre Fribourg et Genève en 2000.

L'évolution des moyennes est aussi positive depuis 2000: Genève et Jura ont notamment progressé de façon significative (respectivement de 21 et 14 points).

On notera toutefois, dans chaque canton, une assez large dispersion des résultats (écarts entre les élèves les plus performants et les élèves les moins performants). En lecture, ces écarts varient, selon les cantons, de 237 points à 298 points. Tendence positive: ils ont diminué par rapport à 2000 où ils variaient de 214 points à 314 points.

### ⇒ Influence persistante du niveau socioéconomique et de l'origine des élèves

Les résultats montrent que les caractéristiques des élèves en termes de niveau socioéconomique, d'origine migratoire ou de langue parlée à la maison conservent un impact marqué sur les performances des élèves.

Or, un système éducatif est jugé équitable lorsque les difficultés découlant de telles caractéristiques diminuent. En Suisse romande, cet impact n'est pas entièrement prédéterminé car on observe que, selon les cantons, 20 à 30% de ces élèves obtiennent des résultats meilleurs que ceux attendus (élèves dits « résilients »).

### ⇒ Importance du plaisir de lire

On remarque aussi que le plaisir de lire et les stratégies d'apprentissage sont des facteurs qui ont un effet tout aussi important sur les performances en lecture. Ces résultats sont en cohérence avec les propositions contenues dans le plan d'études romand (PER) et les initiatives prises depuis 2002 dans les cantons pour développer la promotion de la lecture et les compétences en lecture tout au long de la scolarité.

En résumé, on observe une stabilité des résultats au fil des enquêtes: bonnes moyennes en mathématiques; au-dessus de la moyenne de l'OCDE en lecture; au niveau de la moyenne de l'OCDE en sciences.

En lecture, les moyennes restent stables et les écarts entre les cantons se resserrent, en raison notamment de la progression des cantons qui avaient les moyennes les plus faibles.

Les filles sont meilleures en lecture que les garçons alors que ceux-ci les devancent en mathématiques et en sciences, domaine où les différences entre genre sont les plus faibles.

Globalement, les cantons présentant les moins bonnes moyennes sont également ceux qui ont à faire face aux populations les plus diversifiées.

Neuchâtel, le 5 décembre 2011.

### Personnes de contact :

- **Mme Elisabeth Baume-Schneider**, présidente de la CIIP, Cheffe du Département de la Formation, de la Culture et des Sports de la République et canton du Jura, ☎ 032 420 54 03 (*atteignable entre 14h et 15h*);
- **M. Olivier Maradan**, secrétaire général de la CIIP, ☎ 032 889 86 30;
- **M. Christian Nidegger**, coordinateur du consortium romand PISA, ☎ 022 546 71 19.

**Annexe** : communication prévue dans les cantons CIIP le 5.12.11.

### Liens utiles :

OCDE: <http://www.pisa.oecd.org/>  
Suisse : <http://www.pisa.admin.ch/bfs/pisa/fr/index.html>  
Educa: <http://pisa.educa.ch/fr>  
SRED: <http://www.ge.ch/recherche-education/pisa/>  
IRD P: <http://www.irdp.ch>

Le rapport « *PISA 09, compétences des jeunes romands, résultats de la quatrième enquête PISA auprès des élèves de 9<sup>e</sup> année* » est disponible sur le site de l'**IRD P**.

Il peut aussi être commandé auprès de l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRD P) à Neuchâtel (tél : +41 32 889 86 18 ou 17 ou 24 – fax : +41 32 889 69 71 - courriel : [documentation@irdp.ch](mailto:documentation@irdp.ch)).

## Informations sur le programme PISA

**PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves)** est un projet de recherche mené par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). PISA est réalisé tous les trois ans depuis 2000. L'objet de cette évaluation est d'établir si les jeunes au terme de leur scolarité obligatoire sont bien préparés aux défis qui les attendent.

**Accent sur la lecture:** à l'instar de PISA 2000, PISA 2003 et PISA 2006, PISA 2009 mesure les compétences des jeunes de 15 ans en lecture, en mathématiques et en sciences. Chaque cycle consacre un examen particulièrement approfondi à l'un de ces trois domaines à tour de rôle. En 2009, le thème principal était la lecture. Ce domaine étant testé à fond pour la seconde fois (depuis PISA 2000). On dispose donc d'une comparaison valide sur une fourchette de neuf ans. En plus de réaliser les tests, les jeunes remplissent également un questionnaire s'intéressant à leur motivation et à leurs stratégies d'apprentissage.

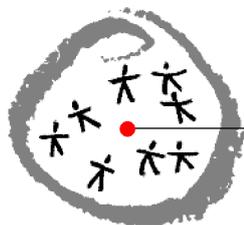
**Pays participants:** 65 pays ont pris part à PISA 2009, 34 d'entre eux étant membres de l'OCDE et 31 non membres. Lors de PISA 2000, ils n'étaient que 31, dont 27 Etats membres et quatre Etats non membres de l'OCDE.

**Echantillons:** à l'échelle mondiale, environ 470 000 jeunes ont passé les tests PISA en avril/mai 2009. En Suisse, environ 20 000 jeunes de 15 ans les ont passés. Ce chiffre inclut l'échantillon supplémentaire (environ 15'000 au total) requis pour l'établissement des comparaisons entre régions linguistiques et entre cantons. Les résultats par région linguistique et par canton font l'objet de la publication du 5.12.2011.

L'édition 2012 de l'enquête PISA sera réalisée pour la dernière fois selon ce modèle (cf. échantillons cantonaux). Dès 2015 en effet, la participation de la Suisse se limitera à un échantillon national. Les comparaisons internes se feront en référence aux standards nationaux de formation, adoptés par la CDIP en juin 2011.

**Exemples d'exercices:** on trouve des exemples d'exercices tirés de PISA pour le domaine de la lecture à l'adresse <http://www.pisa2009.ch/dyn/11559.php>.

Source : [CDIP](#)



## PISA 2009: 4<sup>e</sup> enquête auprès des élèves de 9<sup>e</sup> année<sup>1</sup>, 5.12.2011

### Communication des cantons romands et du Tessin

	Personne de contact	Manifestations prévues le 5 décembre 2011
BE	M. Martin Werder, Chef Section communication ☎ 031 633 84 95	<b>Communiqué de presse</b> (9h30).
FR	Mme Isabelle Chassot, Conseillère d'Etat, Cheffe de la Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport (DICS), ☎ 026 305 12 29	<b>13h30: point presse.</b> (Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport du Canton DICS, Rue de l'Hôpital 1, Fribourg)  <b>Communiqué de presse</b> le 5 décembre au matin.
GE	<b>Pour les aspects politiques :</b> M. Charles Beer, Conseiller d'Etat, Chef du Département de l'instruction publique (DIP): ☎ 022 327 04 98  <b>Pour les aspects scientifiques :</b> M. Christian Nidegger, responsable du consor- tium PISA ☎ 022 546 71 19	<b>11h: conférence de presse,</b> (6, rue de l'Hôtel de Ville, Genève).  <b>Communiqué de presse</b> à l'issue de celle-ci.
JU	<b>Pour les aspects politiques :</b> Mme Elisabeth Baume-Schneider, Ministre, Cheffe du Département de la Formation, de la Culture et des Sports (DFCS): ☎ 032 420 54 03  <b>Pour les aspects scientifiques et pédago- giques :</b> M. Daniel Brosy, Chef du Service de l'ensei- gnement de la pré-scolarité et scolarité obliga- toire ☎ 032 420 54 14	<b>10h : conférence de presse.</b> (Rue du 24-Septembre 1-3 (nouveau bâtiment administratif de Morépont, Salle 1AB, Delémont)  <b>Communiqué de presse.</b>
NE	<b>Pour des aspects politiques :</b> M. Philippe Gnaegi, Conseiller d'Etat, Chef du Département de l'éducation, de la culture et des sports (DECS), ☎ 032 889 69 00  <b>Pour des aspects pédagogiques :</b> M. Jean-Claude Marguet, chef du Service de l'enseignement obligatoire (SEO), ☎ 032 889 59 25	<b>Communiqué de presse.</b>

<sup>1</sup> actuelle 11<sup>e</sup> année selon la numérotation HarmoS.

	<p><b>Pour des aspects techniques :</b> Mme Anne-Marie Broi, chargée de recherche pédagogique au Service de l'enseignement obligatoire, ☎ 032 889 89 37</p>	
<b>TI</b>	<p>M. Manuele Bertoli, Consigliere di Stato, Directeur du <i>Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport</i> (DECS): ☎ 091 814 44 50</p> <p>M. Diego Erba Direttore Divisione della scuola ☎ 091 814 18 10</p>	<b>Communiqué de presse.</b>
<b>VD</b>	<p>M. Michael Fiaux Délégué à la communication du Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC) ☎ 021 316 30 65 – 076 583 71 12</p>	<b>10h: point presse</b> (salle du Bicentenaire, Place du Château 6, Lausanne)
<b>VS</b>	<p><b>Pour les aspects politiques:</b> M. Claude Roch, Chef du département de l'éducation, de la culture et du sport (DECS) ☎ 027 606 40 10</p> <p><b>Pour les autres aspects:</b> Jean-Marie Cleusix, Secrétaire général et responsable communication du Département de l'éducation, de la culture et du sport (DECS) ☎ 027 606 40 25 / 078 615 14 53</p>	<b>6 décembre 2011: conférence de presse,</b> 10h, Espace de la Porte de Conthey, Sion.