# RECHERCHE EN ÉDUCATION ET COOPÉRATIONS SCIENTIFIQUES ET DOCUMENTAIRES

Point 3.10 du programme 2020-2023

# Institut de recherche et de documentation pédagogique, IRDP





*Viridiana Marc directrice de l'IRDP* 

#### **MANDAT – MISSIONS**

L'IRDP est l'une des trois entités du Secrétariat général de la CIIP et en constitue la structure scientifique permanente (cf. statuts CIIP, 2015). À ce titre, il est principalement chargé de :

- l'évaluation des actions, des instruments et des résultats fondés sur les références communes au sein de l'Espace romand de la formation d'une part,
- de la recherche et du soutien scientifiques et documentaires nécessaires aux décisions, aux actions et aux organes de la CIIP d'autre part. Dans le cadre de l'élaboration de son programme d'activité pour une période administrative quadriennale, l'Assemblée plénière de la CIIP détermine le mandat de prestations de l'IRDP, qui précise les tâches spécifiques attendues. Dans le cadre des objectifs de la CIIP et du développement de l'Espace romand de la formation, l'IRDP peut également conduire des recherches scientifiques, généralement sur demande d'un canton, ou participer à des projets de recherche externes.

#### Soutien scientifique aux travaux romands

Investi dans divers organes de la CIIP, l'IRDP apporte son soutien sur plusieurs dossiers en valorisant au mieux les résultats des recherches menées notamment en Suisse romande dans les HEP et universités. Il s'est en particulier investi en 2022 comme suit :

- Auprès de la CONUM, pour le Tableau de bord PAN, le glossaire et auprès du GT équipement.
- Auprès de la COPED, avec l'analyse des liens entre les apprentissages de l'EN et les activités dans les MER (cf. Projet Activités numériques élèves), ainsi que sur le sujet de la différenciation.
- Auprès des Groupes d'appui (GApp), pour préparer les questionnaires en vue des secondes éditions des MER Allemand 7-8 et MER Anglais 9-11.
- Auprès de la CORES, en soutien à l'évaluation des ressources didactiques numériques complémentaires (RN-PER) et dans le travail conduit par le GT-RN FG 33 pour la sélection de ressources complémentaires aux moyens d'enseignement cantonaux.
- Auprès du GT-PCC-20, chargé de concrétiser l'art. 16 de la CSR (Profil de connaissances/compétences), par le soutien à l'élaboration de l'Instrument PCT.

## Principaux projets de recherche

#### Monitorage de l'Espace romand de la formation

Franca Armi, Eva Leuenberger, Alina Matei

Afin de répondre à l'art. 4 du mandat de prestations attribué à l'IRDP pour les années 2020-2023, l'IRDP publie des informations concernant l'Espace romand de la formation (ERF), qui alimentent régulièrement la rubrique Monitorage sur son site. Pour ce faire, l'IRDP réalise différentes collectes de données harmonisées auprès des cantons romands et compile des informations existantes, mises à disposition par d'autres institutions, comme l'Office Fédéral de la Statistique. En 2022, une nouvelle présentation graphique de la page Thématiques a été réalisée afin de faciliter l'accès et la lecture au public intéressé, et de nouveaux sujets ont enrichi les informations sur l'ERF.

L'IRDP a continué en 2022 la collecte des données sur les effectifs des étudiant.es et des diplômé.es dans les Institutions romandes de formation des enseignant.es, ainsi que d'autres informations connexes, en étroite collaboration avec le Conseil académique des Hautes écoles romandes de formation d'enseignant.es (CAHR). Cette récolte d'informations est effectuée dans le but de décrire et de suivre l'évolution des structures de formation d'enseignant.es de l'ERF.

Les données récoltées en 2022 par l'IRDP portent sur les effectifs des élèves et du personnel des écoles de l'ERF, le temps d'enseignement officiel des élèves, les effectifs des étudiant.es et des diplômé.es des Institutions romandes de formation des enseignant.es, ainsi que sur la formation des cadres scolaires. Elles sont présentées dans le document <u>Statistiques de l'Espace romand de la formation 2022</u> avec une nouvelle présentation graphique sous forme d'infographies.

La constitution au fil des années de ces diverses informations permet de fournir une vision évolutive de l'ERF et également de suivre la mise en œuvre de la Convention scolaire romande.

#### Tableau de bord de l'éducation numérique

Victor Daniel, Viridiana Marc (coordination)

Suite à l'adoption par l'assemblée plénière de la CIIP du <u>Plan d'action en faveur du numérique</u> (ci-après PAN) en 2018, visant à renforcer la coopération entre les cantons latins pour assurer la généralisation de connaissances et de compétences numériques auprès de tous les élèves, l'IRDP a reçu la mission de monitorer la mise en œuvre de ce PAN. Découlant de travaux préalables d'un sous-groupe de la CONUM, où une structure de l'information à assembler a été stabilisée, il s'agit de récolter des données de chaque canton latin, de créer un tableau de bord numérique pour présenter et donner accès à ces données, et d'élaborer une veille scientifique pour assurer la transmission des pratiques jugées adéquates.

Le Copil TdB ÉdNum (comité de pilotage du tableau de bord de l'éducation numérique) a été mis en place en septembre 2022. Il est accompagné de « référents cantonaux » mandatés pour partager les informations relatives à leur canton. Un dispositif de collecte des données relatives au PAN a été élaboré et mis en place en novembre 2022 auprès des référents et permettra d'ici l'automne 2023 de récolter les premières informations.

#### Épreuves romandes communes / Banque d'items

Viridiana Marc (coordination), Murielle Roth, Isaline Ruf, Verónica Sánchez Abchi, Sophie Sieber (HEP-VD), Laura Weiss (experte externe), Alina Matei (méthodologie et statistique)

Depuis 2015 et sur décision de l'Assemblée plénière de la CIIP, le projet des Épreuves romandes communes (EpRo-Com) consiste en la création d'une Banque romande d'items (ci-après Banque) destinée aux enseignant.es et aux cantons. Dans la perspective de soutenir une culture commune de l'évaluation, les travaux ont d'abord porté sur les disciplines Français et Mathématiques pour la 8e année, puis ont récemment été ouverts à l'Allemand langue étrangère, sur décision de la CLEO en 2021. Le dispositif mis en place a permis, depuis septembre 2021, la mise à disposition pour les enseignant es romand es de ressources évaluatives (éclairages et exemples de tâches) en compréhension de l'écrit en Français et de résolution de problèmes en Mathématiques, via les PistEval (Pistes pour l'Évaluation) accessibles depuis la plateforme du PER.

Les travaux réalisés en 2022 visent en particulier à enrichir ces pages. En Français, un dispositif qualitatif a permis de se focaliser sur des tâches de production de l'écrit. En Mathématiques, afin de couvrir un maximum de chapitres issus des objectifs du PER, de nouveaux problèmes ont fait l'objet d'analyses et une sélection sera mise à l'épreuve >>>

lors d'un nouveau test pilote qui aura lieu au printemps 2023. En Allemand, les travaux se sont concentrés, d'une part, sur la sélection et l'adaptation de tâches pour la *compréhension de l'oral*, et d'autre part, sur l'élaboration de tâches de *production de l'oral*. Le test pilote permettra également d'éprouver ces matériaux d'évaluation sur support informatisé et permettra d'enrichir les *PistEval*.

Les concepts évaluatifs abordés dans ces travaux ont donné lieu à des présentations lors de symposiums et colloques en Suisse et à l'étranger, ainsi qu'à des publications scientifiques.

# Activités numériques élèves

Shanoor Kassam (coordination), Romina Ferrari

Inscrit dans les travaux relatifs à la mise en œuvre du *Plan d'action en faveur de l'éducation numérique* (PAN) de la CIIP (2018), le projet *Activités numériques élèves* vise à proposer un modèle pour décrire, illustrer et analyser des activités d'apprentissage au format numérique, qui demandent un engagement cognitif et une posture active de la part de l'élève. Ce modèle constitue la base d'une grille d'analyse, qui a pour vocation d'apporter un éclairage et aider à la réflexion sur les activités et l'équipement numériques qui pourraient être mobilisés selon l'âge des élèves et l'intentionnalité éducative (contexte disciplinaire). Ce projet s'inscrit plus largement autour de la question de l'intégration d'activités numériques pour les élèves dans les MER, ainsi que sur l'identification de plus-values pédagogiques de l'utilisation d'outils et appareils numériques en contexte scolaire.

Ce modèle prend la forme d'une typologie construite en quatre grandes catégories d'usages, chacune déclinée en deux usages spécifiques, puis en plusieurs actions-types. Après une première présentation de l'outil en 2021 à certains organes intercantonaux, la typologie a été retravaillée en 2022, en bénéficiant notamment du regard de formateurs, formatrices, didacticiens, didacticiennes et du secteur de la recherche. Suscitant un intérêt en vue des formations sur l'éducation numérique organisée dans les cantons, cette nouvelle version a été diffusée plus largement, en particulier par l'entremise des COPED-CORES-CONUM. Parallèlement à l'affinage de cette typologie, un rapport de cadrage est en cours de rédaction, qui devrait éclairer les choix opérés dans la catégorisation et apporter un étayage théorique sur certains usages et actions qui y sont proposés.

Par ailleurs, en collaboration avec la COPED et la CORES et toujours dans une visée d'intégration et de mise en œuvre de l'Éducation numérique (ci-après EN), un important travail a été mené autour de la prise en charge existante de l'EN dans les MER. Présentés en CORES et en COPED, les constats émergeant de ce travail ont fait l'objet d'un préavis destiné à la CLEO, avec des pistes concrètes de travail pour amorcer un éventuel chantier d'intégration de l'EN dans les MER.

#### Glossaire du Plan d'action en faveur de l'éducation numérique (PAN)

Romina FerrariS

La conceptualisation et la réalisation d'un glossaire romand relatif à la mise en œuvre du PAN relèvent de la priorité n°5 concernant les actions de concertation et de veille technologiques et pédagogiques. Conçu en tant qu'outil au service de la mise en œuvre des travaux romands autour du numérique, ce glossaire a pour vocation de clarifier les concepts et termes à acceptions multiples et de favoriser le partage d'une culture commune de l'éducation numérique.

Le glossaire est destiné à un public très large impliquant toute personne travaillant dans l'opérationnalisation d'un ou plusieurs axes du PAN (au niveau cantonal ou intercantonal) : il s'agit par exemple du personnel des services cantonaux, des centres ou services spécifiques à l'intégration du numérique à l'école, des HEP, des enseignant. es, ainsi que l'ensemble des membres des commissions et conférences de la CIIP et de ses partenaires externes. Il pourra ainsi être consulté par toute personne intéressée sur un site web, sans restriction d'accès.

Sous l'égide de la CONUM, un nouveau processus a été élaboré afin de valider les définitions du glossaire et assurer son développement. Il débutera en 2023 et impliquera différent.es expert.es de Suisse romande.

#### Modèles didactiques des genres textuels

Virginie Conti (coordination), Jean-François de Pietro, Philippe Roduit, Verónica Sánchez Abchi

Afin de soutenir le travail de rédaction des nouveaux MER *Français 1-8*, l'IRDP a été chargé, dès fin 2019, d'élaborer des « modèles didactiques » (MD) des genres textuels qui sont travaillés dans les différents *parcours* en construction. Ces MD consistent en une description des principales caractéristiques des genres concernés, description qui >>>

s'appuie sur les connaissances scientifiques à propos des pratiques sociales du genre, mais aussi sur les connaissances concernant le développement des capacités des élèves – autrement dit ce qui est enseignable. Les MD à construire se doivent de relier ces descriptions aux objectifs du PER afin, ainsi, d'aider les rédactrices à définir les objectifs à atteindre grâce aux activités mises en œuvre dans chaque parcours.

Le projet s'est poursuivi tout au long de l'année 2022, avec la production de modèles pour plusieurs genres textuels, plusieurs échanges avec les rédactrices des *parcours*, quelques interventions dans des colloques (dont une donnera lieu à une publication). Une étape importante a par ailleurs marqué l'année : la finalisation de <u>la section spécifique consacrée aux MD</u> sur le site de l'IRDP et la mise en ligne, autour de fin avril, des modèles complets (définition, modélisation, schématisation) des genres correspondant aux *parcours 1-2* et 5-6, en même temps que la publication du nouveau portail CIIP/MER-Français.

Le projet a été prolongé jusqu'en avril 2023 afin de permettre l'élaboration des derniers modèles utiles aux rédactrices et, si possible, leur mise en ligne, ainsi que des pages d'étayage théorique/conceptuel.

# Autres activités de recherche

#### Thèse de doctorat dans le domaine de l'évaluation

Murielle Roth a consacré la plus grande partie de cette année à la préparation et à la collecte de données pour le deuxième volet de sa thèse de doctorat. Pour cette partie, elle a créé une épreuve qui évalue la compréhension d'un texte qui raconte en français et l'a fait passer dans 8 classes de 7° et/ou 8° année. Elle a analysé la difficulté à priori du texte et des questions utilisées, ainsi que les résultats des élèves à l'épreuve. Finalement, elle a rencontré les 8 enseignants des différentes classes pour discuter de ses analyses et premiers résultats.

#### Contribution théorique à l'instrument PCT

Sur la base de travaux préalables réalisés dans les organes intercantonaux, un groupe de travail a été mandaté par la CIIP en 2021 afin d'élaborer une proposition pour un instrument romand au service du développement des jeunes et du dispositif d'Orientation Scolaire et Professionnelle (OSP). Orienté sur les *compétences transversales* et inspiré d'un outil utilisé dans le canton du Valais depuis dix ans, l'instrument romand prévoit un travail sur une série de *compétences transversales* au cours du cycle 3, en vue de la transition vers le secondaire II.

L'IRDP accompagne ces travaux en fournissant les ancrages théoriques concernant les compétences transversales et la réaction des séquences d'enseignement pour le processus prévu en 9°, 10° et 11° années. Le groupe de travail a terminé son activité fin 2022 et l'instrument entrera en phase pilote dès la rentrée 2023 afin de permettre son implémentation dans les cantons.

#### Différenciation

En écho à des préoccupations pédagogiques de la COPED, un premier travail exploratoire a été réalisé à l'IRDP sur la question de la différenciation dans l'enseignement. Cette thématique a également occupé certains cantons puisque aussi bien Genève que Vaud ont publié sur la question en 2021 et 2022. Les suites à donner à ce travail seront définies en 2023.

#### L'éducation en Suisse – Rapport 2023 de la CSRE

Dans le cadre d'un mandat de la CSRE, l'IRDP a été sollicité pour revoir la traduction française du rapport 2023. Le travail a été effectué entre les mois de juillet et octobre 2022.

#### Projet de mise en valeur du matériel du film d'Yves Yersin « Tableau noir »

Pour illustrer quelques-uns des courants pédagogiques influents des dernières décennies, la Fondation vaudoise du patrimoine scolaire (FVPS) a exploité les 1'000 heures de rushs du film *Tableau Noir* (2013) d'Yves Yersin, tourné dans une petite école des Montagnes neuchâteloises. L'IRDP a contribué à cet extraordinaire projet qui se concrétise en une visite virtuelle <u>L'école au cœur de la vie sociale</u>.

#### Réseaux et activités associatives

#### Revue Babylonia

L'IRDP participe aux activités de la revue Babylonia, grâce à la présence de Mme Verónica Sánchez Abchi au comité de rédaction. Cette année, le comité a tenu sa réunion annuelle au siège de l'IRDP à Neuchâtel. Lors de cette réunion, les thèmes des prochains numéros ont été définis et de nouvelles candidatures proposées et acceptées pour rejoindre le comité éditorial.

#### Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF)

Cette association, organisée en sections nationales, réunit les chercheur.es en didactique du français des pays et régions francophones. Elle organise des séminaires et colloques, édite une revue, *La Lettre de l'Association*, et une collection, *Recherches en didactique du français*. Elle soutient également diverses recherches et prend position dans des débats concernant la langue française et son enseignement. L'Association a, depuis plusieurs années, mandaté l'IRDP pour assurer le secrétariat de la section suisse, rôle confié à Nathalie Nazzari. L'IRDP est par ailleurs représenté dans le Conseil d'administration (CA) de la section suisse : Jean-François de Pietro a été membre du CA jusqu'au printemps 2022 et Virginie Conti l'est depuis lors. Le CA a en effet été renouvelé cette année : élection au sein de la section suisse en avril puis résultats validés à l'internationale lors de l'assemblée tenue (en marge du colloque AIRDF international) le 25 mai à Louvain.

Une part importante des activités de la section suisse est consacrée à l'organisation et/ou au soutien de diverses journées d'étude. En 2022, la section a soutenu trois journées d'étude suisses (sur l'écriture inclusive, autour de la poésie et sur la littérature de jeunesse numérique). Elle a par ailleurs soutenu le colloque international des 23<sup>e</sup> rencontres des chercheuses et des chercheurs en didactique de la littérature et a contribué à l'hommage rendu à Joaquim Dolz à l'occasion de son départ à la retraite.

#### Forumlecture.ch – Association Forum suisse sur la lecture

Depuis plus de 10 ans, l'IRDP soutient la plateforme numérique <u>Forumlecture.ch</u>, qui œuvre pour la recherche dans le domaine de la littératie. Murielle Roth est impliquée dans le comité de rédaction. Cette année, trois nouveaux numéros ont été publiés: *Réflexion sur la langue et la littératie*; *Écrire et penser*, *écrire et apprendre*; *Littératie et jeu*.

#### ADMEE-Europe

L'IRDP contribue à l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE), en particulier dans la <u>section européenne</u>. Mme Nathalie Nazzari en assure le secrétariat. Afin de promouvoir la recherche en évaluation au plan international, des groupes de travail permanents, regroupant les membres de plusieurs pays dont certain es collaborateurs et collaboratrices scientifiques de l'IRDP, sont constitués en cinq réseaux thématiques. L'association compte sept sections nationales. Les responsables de chacun des pays membres organisent régulièrement des activités nationales ou régionales, principalement des journées scientifiques avec une institution ou une autre association de leur pays respectif.

Le 33° colloque international de l'ADMEE-Europe a eu lieu, en mode mixte, du 12 au 14 avril 2022 à Pointe-à-Pitre en Guadeloupe et portait sur le thème *Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ?* 

L'association édite une revue annuelle *Mesure et évaluation en éducation* (MEE) en version numérique chez <u>www. erudit.org</u>, un <u>journal en ligne e-JIREF</u> (Évaluer, Journal international de recherche en éducation et formation) sur son site Internet et publie des ouvrages via les <u>Presses de l'ADMEE</u>.

#### IEAN-CH - Réseau national de l'évaluation en éducation

Le réseau IEAN-CH, rattaché à un réseau international qui œuvre pour une évaluation soutien d'apprentissage, a consacré cette année au développement d'un projet éditorial, initié en 2021. La publication visée comportera notamment un volet avec des articles cantonaux qui aborderont les travaux menés dans chaque canton autour des textes de références relatifs à l'évaluation. Murielle Roth et Isaline Ruf ont rédigé la première version d'un article qui présente les pistes pour l'évaluation (PistEval), émanant du projet EpRoCom mené à l'IRDP. Par ailleurs, un travail préparatoire a été réalisé par Murielle Roth et Gonzague Yerly (HEP-FR) avec l'ensemble des membres du réseau, en vue de rédiger un article sur les textes de prescriptions cantonales.

#### Collectif romand des pratiques évaluatives (CREPE)

Le CREPE, qui s'intéresse aux questions liées à l'évaluation en contexte scolaire, a repris ses activités en 2021 en organisant une rencontre coordonnée par Gonzague Yerly (HEP-FR) et Murielle Roth. Celle-ci a porté sur la formation (initiale et continue) à l'évaluation des apprentissages dans les HEP (Vaud, Valais, Fribourg, BEJUNE) et à l'Université de Genève (IUFE) et a montré de grandes disparités entre les offres. À partir de cet état des lieux, le collectif a proposé d'entrer davantage dans les contenus des formations proposées dans les différentes institutions. Des discussions sont toujours en cours pour préciser les travaux que le collectif va mener ces prochaines années et de quelle manière.

#### **CODICRE**

La CODICRE (Conférence suisse des directeurs et directrices de centres de planification, développement et de recherche en éducation) est un réseau géré par le Centre suisse de la recherche en éducation (CSRE) pour échanger sur des thématiques importantes dans les services cantonaux et intercantonaux de l'éducation et sur les recherches menées sur ces questions dans le cadre de l'administration (centre de recherche des cantons) ou mandatées. La directrice de l'IRDP fait partie du bureau de la CODICRE. Le réseau se rencontre deux fois par année ; Eva Leuenberger y participe. L'intérêt pour ces échanges entre cantons et surtout entre régions linguistiques est grand. Les thématiques discutées en 2022 portaient sur : les assistants de classe ; l'étude <u>s-Clever</u> : le développement de l'école face à de nouveaux défis ; la statistique de la pédagogie spécialisée ; les analyses cantonales des résultats COFO.

#### Documentation en sciences de l'éducation

#### Bibliothèque

Isabelle Deschenaux (responsable administrative), Muriel Pematsang

Suite à une diminution de 40 % de taux d'activité au sein de l'équipe, les activités de la Bibliothèque ont été ajustées. Les documentalistes ont poursuivi, en 2022, les activités de veille documentaire, de revue de presse, de prêt et de recherches bibliographiques. Un effort particulier a été fourni pour rattraper en partie le catalogage resté en souffrance ces dernières années. Des changements apportés au système informatique utilisé dans le cadre de SLSP (Swiss Library Service Platform) ont nécessité quelques formations et adaptations.

L'équipe a également été intégrée dans les réflexions en cours sur la communication et la stratégie digitale de l'Institution.

https://www.irdp.ch/institut/missions-documentation-1543.html

#### Édition

Anne Bourgoz (coordinatrice), Nathalie Nazzari, Doris Penot

Le pôle édition se charge de mettre en page les publications et documents produits par l'IRDP et la CIIP. En 2022, l'équipe a notamment édité deux rapports, un nouveau numéro de *irdpFocus* et pris part à la réalisation du document *Statistiques de l'Espace romand de la formation*.

Elle a également conçu un nouveau design pour le <u>Bulletin de la CIIP</u>, dont le numéro 6 portait sur <u>Les capacités transversales dans le PER</u>, paru en décembre 2022 sous sa nouvelle forme.



### Quelques productions de l'IRDP en 2022 (avec lien vers d'autres références en ligne)



Armi, Franca. (2022). La rentrée scolaire 2022-2023 : thèmes prioritaires et nouveautés en Suisse romande et au Tessin : [synthèse]. *irdp FOCUS*, 09.2022 (septembre).

https://www.irdp.ch/institut/rentree-scolaire-2022-2023-4135.html



Daenzer, Annabelle. (2022). Représentation inclusive du genre et de l'interculturalité dans les moyens d'enseignement : analyse scientifique / sous la dir. d'Anne Bourgoz Froidevaux et Viridiana Marc. Neuchâtel : IRDP. (Document de travail 22.1001). 31 p.

https://www.irdp.ch/institut/representation-inclusive-genre-interculturalite-4071.html



Bourgoz Froidevaux, Anne. (2022). Prévention et promotion de la santé en milieu scolaire : rapport de la Commission consultative des associations partenaires – COPAR. Neuchâtel : CIIP.

https://www.irdp.ch/data/secure/3532/document/CIIP COPAR rapport prevention promotion sante.pdf



Matei, Alina, Armi, Franca. (2022). Espace romand de la formation – Statistiques 2022.

https://www.irdp.ch/data/documents/Indicateurs/Statistiques\_ ERF\_2022.pdf

Retrouvez l'ensemble des publications 2022, expertises et cours sur le site de l'IRDP

https://www.irdp.ch/institut/listes-annuelles-publications-irdp-ciip-3485.html