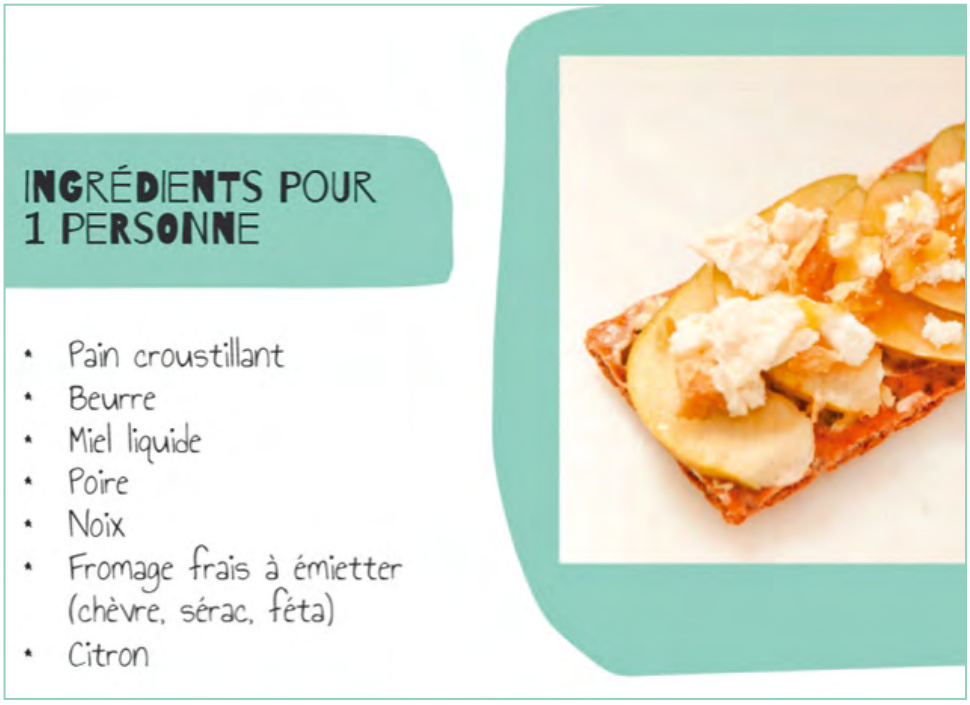
Sánchez Abchi, Verónica, De Pietro, Jean-François, & Conti, Virginie,. (2026). Des modèles didactiques des genres textuels: pourquoi? Comment?. *Résonances, 2,* 32.



# Des modèles didactiques des genres textuels : pourquoi ? Comment ?




*Extrait de recette travaillé dans le parcours « La recette » pour 1re et 2e années*

**MOTS CLÉS :**
MER • PER

**Les nouveaux moyens d'enseignement de français (MER-FRA) sont désormais en usage dans les degrés 1 à 8. Ancrés dans le Plan d'études romand, ils permettent notamment de travailler la compréhension et la production de nombreux genres textuels – certains bien connus tels *le débat oral* ou *la recette de cuisine*, d'autres moins comme *le livre-minute* ou *l'audioguide*. Dans une telle approche textuelle, une des difficultés consiste à savoir ce qu'on doit et peut travailler afin de développer des compétences langagières et des ressources linguistiques (notamment grammaticales).**

C'est pourquoi, afin de soutenir dans un premier temps l'équipe de rédaction dans son travail puis, à présent, les enseignantes et enseignants dans la mise en œuvre des MER-FRA, une équipe de l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP) a été mandatée pour élaborer des *modèles didactiques* des genres textuels retenus – c'est-à-dire des représentations simplifiées et structurées du genre considéré, visant à en définir les éléments constitutifs et parmi eux ceux qui sont susceptibles de faire l'objet d'un enseignement et d'apprentissages.

## DES MODÈLES DIDACTIQUES, POURQUOI ?

Le PER organise les objectifs d'apprentissage en fonction de différents *regroupements* de genres textuels, mais il ne précise pas comment concrétiser les objectifs pour *chaque genre* travaillé. Il est donc essentiel, notamment pour les genres moins connus, de pouvoir s'appuyer sur un modèle didactique pour chaque genre retenu.

## DES MODÈLES DIDACTIQUES, COMMENT ?

Nos modèles didactiques partent d'une analyse des caractéristiques du genre textuel concerné, basée sur des connaissances issues de la recherche scientifique et sur l'observation d'exemples du genre. Nous tentons ensuite d'identifier les éléments qu'il paraît pertinent d'enseigner en fonction de l'année d'enseignement concernée et des objectifs généraux du PER.

Nos modèles intègrent trois documents :

**a**/une *définition* générale du genre ;
**b**/un document appelé *modélisation* qui présente les caractéristiques du genre textuel, les objectifs du PER et des objectifs possibles pour le parcours ;
**c**/une *schématisation* qui résume les autres documents.

Au total, 29 modèles de genres textuels ont été élaborés, accessibles de deux manières :

- via un lien disponible dans chaque parcours des MER-FRA 1 à 8 ;
- sur le site web de la CIIP, en libre accès : https://bit.ly/4r11bjL

Les modèles didactiques permettent ainsi de se familiariser avec les caractéristiques de chaque genre textuel, et peuvent être utiles tant pour la formation que pour les enseignantes et enseignants en activité : une version plus complète de ce texte, disponible en ligne, montre de quelle manière ●

**Verónica Sánchez Abchi, Jean-François de Pietro & Virginie Conti**

**VERSION LONGUE DE L'ARTICLE**
https://bit.ly/4r9vTYk