

Communiqué de presse court (date limite le 30 novembre)

Le Prix suisse de la recherche en éducation 2021 est décerné à un projet sur l'intégration scolaire des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers

Berne, 30 novembre 2021. Cette année, le Prix suisse de la recherche en éducation est décerné pour la huitième fois déjà. À travers ce prix, les autorités fédérales et cantonales en charge du monitoring de l'éducation distinguent les projets de recherche qui apportent une contribution notable au pilotage du système éducatif suisse. Cette année, le prix est décerné à la Prof. Beatrix Eugster et à Simone Balestra de l'Université de Saint-Gall ainsi qu'à Helge Liebert de l'Université de Zurich. Avec leur étude, les chercheurs ont pour la première fois présenté des conclusions étayées sur les conséquences de l'intégration des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en Suisse. Leurs résultats ont notamment des implications pour la pratique en matière d'affectation dans les écoles. Le président de la Confédération Guy Parmelin, chef du Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche, et la conseillère d'État Silvia Steiner (Zurich), présidente de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, ont remis le prix aux chercheurs lors d'une cérémonie qui s'est tenue à Berne.

Communiqué de presse long (date limite le 30 novembre)

Le Prix suisse de la recherche en éducation 2021 est décerné à un projet sur l'intégration scolaire des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers

Berne, 30 novembre. Le Prix suisse de la recherche en éducation 2021 a été décerné aujourd'hui à Berne. Ce prix, octroyé par la Confédération et les cantons, est attribué cette année à la Prof. Beatrix Eugster et à Simone Balestra de l'Université de Saint-Gall ainsi qu'à Helge Liebert de l'Université de Zurich. Les chercheurs ont été distingués pour une étude portant sur les conséquences de l'intégration des élèves en enseignement spécialisé.

Cette année, le Prix suisse de la recherche en éducation est décerné pour la huitième fois déjà. À travers ce prix, les autorités fédérales et cantonales en charge du monitoring de l'éducation distinguent les projets de recherche qui apportent une contribution notable au pilotage du système éducatif suisse. Cette année, le prix est décerné à la Prof. Beatrix Eugster et à Simone Balestra de l'Université de Saint-Gall ainsi qu'à Helge Liebert de l'Université de Zurich. Leur travail primé a été sélectionné et proposé par un jury international. Avec leur étude, les chercheurs ont pour la première fois présenté des conclusions étayées sur les conséquences de l'intégration des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en Suisse.

Ils ont étudié les conséquences de la présence d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers dans une classe sur les performances scolaires, la probabilité de transition vers une formation postobligatoire et les futurs revenus. La question centrale de l'étude est de savoir si l'intégration des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers a des répercussions négatives sur leurs camarades de classe. Jusqu'à présent, peu d'études avaient été réalisées sur ces thématiques. Un débat éclairé sur le soutien intégratif dans les écoles n'est toutefois possible que s'il existe des réponses empiriquement fondées à ces questions. Les trois spécialistes de l'économie de l'éducation ont pu combler ces lacunes de la recherche avec leur travail publié dans la prestigieuse revue *Review of Economics and Statistics*.

Pour leur étude, les chercheurs avaient besoin des données relatives aux performances scolaires, au parcours de formation, au statut en termes de pédagogie spécialisée et aux informations sur le marché du travail des élèves. Leurs analyses montrent qu'une part croissante d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers dans une classe est corrélée à un impact négatif sur les performances scolaires. Cependant, cet impact ne se manifeste que si la part d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers dans une classe dépasse 15 à 20 pour cent. Les effets négatifs sont durables. Ils se produisent au moment de la transition vers les formations postobligatoires ainsi que sous la forme de revenus plus faibles sur le marché du travail. Ce sont les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers eux-mêmes et les élèves moins performants qui sont le plus fortement touchés par ces répercussions. C'est pourquoi l'enseignement séparatif est moins favorable que l'intégration scolaire. Les chercheurs montrent en outre que les effets négatifs peuvent être réduits pour toutes les parties concernées par une meilleure pratique en matière d'affectation, consistant en une répartition homogène des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers dans les classes.

+ SCHWEIZER PREIS FÜR BILDUNGSFORSCHUNG + PRIX SUISSE DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION +

Le président de la Confédération Guy Parmelin, chef du Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche, et la conseillère d'État Silvia Steiner (Zurich), présidente de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, ont remis le prix aux chercheurs lors d'une cérémonie qui s'est tenue à Berne.