

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET COOPÉRATIONS
SCIENTIFIQUES ET DOCUMENTAIRES
Point 3.10 du programme 2020-2023

Institut de recherche et de documentation pédagogique, IRDP



Viridiana Marc
directrice de l'IRDP



MANDAT - MISSIONS

L'IRDP est l'une des trois entités du Secrétariat général de la CIIP et en constitue la structure scientifique permanente (cf. statuts CIIP, 2015). À ce titre, il est principalement chargé de :

- l'évaluation des actions, des instruments et des résultats fondés sur les références communes au sein de l'Espace romand de la formation d'une part,
- de la recherche et du soutien scientifiques et documentaires nécessaires aux décisions, aux actions et aux organes de la CIIP d'autre part.

Dans le cadre de l'élaboration de son programme d'activité pour une période administrative quadriennale, l'Assemblée plénière de la CIIP détermine le mandat de prestations de l'IRDP, qui précise les tâches spécifiques attendues. Dans le cadre des objectifs de la CIIP et du développement de l'Espace romand de la formation, l'IRDP peut également conduire des recherches scientifiques, généralement sur demande d'un canton, ou participer à des projets de recherche externes.

Soutien scientifique aux travaux romands

Investi dans divers organes de la CIIP, l'IRDP apporte son soutien sur divers dossiers et valorise les résultats des recherches menées notamment en Suisse romande dans les HEP et universités. Il s'est en particulier investi en 2021 comme suit :

- Auprès de la CONUM, en réalisant des analyses complémentaires pour l'implémentation de l'Éducation numérique dans le PER et une synthèse d'informations relatives aux équipements numériques des cantons, ou encore par l'organisations des informations à assembler dans le suivi de la mise en œuvre du Plan d'action en faveur de l'Éducation numérique et par la préparation d'un glossaire.
- Auprès de la COPED, dans la préparation des dossiers traités, principalement en se penchant sur les rapports des groupes de validation (GVal) portant sur des « Lots » remis par les équipes de rédaction des nouveaux MER.
- Auprès des Groupes d'appui (GApp) chargés d'assurer, à l'intention de la COPED et de la CLEO, une veille de l'enseignement. Les collaboratrices et collaborateurs de l'IRDP y sont impliqués selon leur domaine de compétences. Pour le GApp-Langues étrangères, un questionnaire a été réalisé et ses réponses compilées en un rapport en 2021, constituant une base utile à l'élaboration d'un cahier des charges pour la seconde édition des MER concernés.

Soutien scientifique

>>

Recherche en éducation et coopérations scientifiques et documentaires

- Auprès de la sous-commission didactique de la COLANG, laquelle a, durant cette année, mis en place son nouveau mode de fonctionnement fondé sur la constitution de groupes de travail chargés de mandats spécifiques.
- Au sein du groupe EVOLANG – groupe chargé de formuler des propositions en vue d'une éventuelle prise en compte des rectifications orthographiques de et de l'écriture inclusive dans les futurs MER Français – afin de préciser certains points du rapport remis à la CIIP en octobre 2020 (cf. Rapport d'activités 2020). À la suite des discussions qui ont eu lieu au sein de l'AP-CIIP et des décisions qui ont ainsi été prises, le groupe a également été chargé de contribuer à la conférence de presse qui s'est tenue le 9 juin 2021 afin de présenter les décisions finales. Parmi les diverses contributions visant à les expliciter, mentionnons celles réalisées lors du colloque organisé par la HEP-Vaud à l'occasion des 30 ans des rectifications orthographiques de 1990, ainsi que lors d'une réunion organisée par l'association Défense du français.
- Auprès du GT-PCC-20, chargé de concrétiser l'art. 16 de la CSR (Profil de connaissances/compétences) par la conception d'un instrument relatif aux compétences transversales. La définition et l'explicitation de ces dernières ont bénéficié d'un soutien de l'IRD, tout comme la rédaction du rapport du groupe en 2021.

Principaux projets de recherche**Principaux projets****Monitoring de l'Espace romand de la formation**

Eva Leuenberger (coordination), Franca Armi, Alina Matei

Afin de répondre à l'art. 4 du mandat de prestations attribué à l'IRD pour les années 2020 – 2023, l'IRD rassemble des informations publiques concernant l'Espace romand de la formation (ERF), qui alimentent régulièrement la rubrique Monitoring sur son site. Pour ce faire, l'IRD réalise différentes collectes de données harmonisées auprès des cantons romands et compile des informations existantes, mise à disposition par d'autres institutions, comme l'Office fédéral de la statistique. Pour faciliter l'accès et la lecture au public intéressé aux informations sur l'ERF, les pages Internet consacrées au Monitoring de l'ERF ont été enrichies de versions courtes des fiches existantes (voir, par exemple, *Élèves de l'ERF*).

L'IRD a continué en 2021 la collecte des données sur les effectifs des étudiant.es et des diplômé.es dans les Institutions romandes de formation des enseignant.es, ainsi que d'autres informations connexes, en étroite collaboration avec le Conseil académique des Hautes écoles romandes de formation d'enseignant.es (CAHR). Cette récolte d'informations est effectuée dans le but de décrire et de suivre l'évolution des structures de formation d'enseignant.es de l'ERF.

Les données récoltées par l'IRD sur les effectifs des élèves, le personnel des écoles de l'ERF, ainsi que celles sur les effectifs des étudiant.es et diplômé.es des Institutions romandes de formation des enseignant.es, ont permis la publication du document *Statistiques de l'Espace romand de la formation 2021*.

La constitution au fil des années de ces diverses informations permet de fournir une vision évolutive de l'ERF et également de suivre la mise en œuvre de la Convention scolaire romande.

Épreuves romandes communes

Viridiana Marc (coordination), Murielle Roth, Isaline Ruf, Verónica Sánchez Abchi, Sophie Sieber, Anne Soussi, Laura Weiss, Alina Matei (méthodologie)


Depuis 2015 et sur décision de l'Assemblée plénière de la CIIP, le projet des Épreuves romandes communes (EpRoCom) consiste en la création d'une Banque romande d'items (ci-après Banque) – pour les disciplines Français et Mathématiques – destinée aux cantons et aux enseignant.es. Le processus d'analyse de tâches provenant d'épreuves cantonales de Suisse romande pour la 8e année a abouti à une sélection de tâches en compréhension de l'écrit pour le Français et en résolution de problèmes pour les Mathématiques. Celles-ci ont été mises à l'épreuve dans un test pilote réalisé en 2019 auprès d'élèves romand.es de fin de 8e année. Ce dernier a permis un certain nombre d'analyses statistiques et didactiques, qui ont été enrichies par des analyses

>>

Recherche en éducation et coopérations scientifiques et documentaires

qualitatives a posteriori des tâches évaluatives éprouvées. Les premiers résultats ont fait l'objet de la publication d'un irdp Focus ainsi que d'articles scientifiques à paraître en 2022.

Fin 2020, les CSG et CLEO réunies prenaient connaissance du dispositif de travail relatif à l'ensemble de la démarche et demandait la mise à disposition aux enseignant.es romand.es d'une sélection de ces matériaux évaluatifs, visant le développement d'une culture évaluative commune. À cette fin, des pages Internet – nommées PistEval – accessibles depuis la plateforme du PER ont été développées. Les exemples de ressources évaluatives, extraites de la Banque et accompagnées d'un étayage didactique, ont un caractère illustratif et sont complétés d'éclairages théoriques et méthodologiques pour chacune des disciplines, visant un soutien aux pratiques des enseignant.es romand.es. L'ensemble de ces ressources leur sont accessibles depuis septembre 2021.

	<p>PistEval : des pistes destinées aux enseignant.es pour l'évaluation</p> <p>→ pour le Français</p> <p>→ pour les Mathématiques</p>
---	--

Les travaux de sélection et validation de tâches évaluatives se poursuivent actuellement en vue notamment d'enrichir ces pages. En Mathématiques, la suite du travail vise à élargir les exemples de résolution de problèmes à un maximum de chapitres de l'ensemble des objectifs d'apprentissage du PER. En Français, la focale porte cette fois sur des tâches évaluatives de compréhension de l'oral et de production de l'oral et de l'écrit. Par ailleurs, des travaux d'analyse de tâches évaluatives de l'Allemand langue étrangère ont été entamés cette année, avec une priorité mise sur l'évaluation de l'oral.

Travaux en faveur de l'éducation numérique

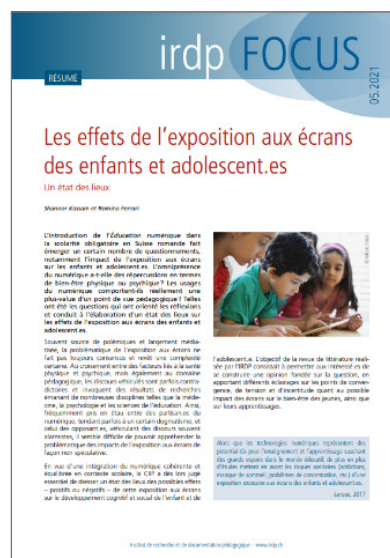
Shanoor Kassam (coordination), Romina Ferrari

Les travaux relatifs à l'éducation numérique à l'IRDp s'inscrivent dans la mise en œuvre du [Plan d'action en faveur de l'Éducation numérique de la CIIP](#) et portent principalement sur la [mise en activité de l'élève avec et pour le numérique](#).

Dans la continuité des travaux de 2020, qui consistaient notamment en la rédaction d'un rapport faisant état des points de convergence, de tensions et d'incertitude sur la question de l'exposition aux écrans des enfants et adolescent.es, une synthèse des principaux conclusions du rapport a donné lieu à une publication irdpFOCUS en mai 2021.

En 2021, les réflexions autour de la mise en activité de l'élève sur des environnements numériques ont conduit à l'élaboration d'une typologie d'activités et usages numériques de l'élève, qui a été mise en consultation auprès de certains organes de la CIIP (CORES, COPED et CONUM). Cette typologie présente une catégorisation des usages numériques, de leur finalité et des actions numériques qui en découlent (avec une exemplification des outils et d'activités d'apprentissage spécifiques). Elle a pour vocation de structurer les possibles usages du numérique, tout en mettant en lumière la diversité des activités qui peuvent être réalisées au format numérique. À terme, ces travaux visent le développement d'un modèle permettant d'identifier les plus-values pédagogiques de diverses activités numériques, notamment en vue de soutenir l'intégration des apprentissages de l'Éducation numérique dans les Moyens d'enseignement romands.

En lien avec les travaux de structuration des activités numériques élèves et en collaboration avec les secrétariats des commissions COPED-CORES-CONUM, la conceptualisation d'un glossaire



>>

Recherche en éducation et coopérations scientifiques et documentaires

romand sur le numérique a été réalisée. S'en sont suivis une première sélection de termes à définir ainsi que leur regroupement en rubriques thématiques (en cours).

Modèles didactiques des genres textuels

Virginie Conti (coordination), Jean-François de Pietro, Philippe Roduit, Verónica Sánchez Abchi

Afin de soutenir le travail de rédaction des nouveaux MER Français, l'IRDP a été chargé, dès fin 2019, d'élaborer des « [modèles didactiques](#) » (MD) [pour les genres de texte](#) qui sont travaillés dans les différents parcours en construction. Ces MD consistent en une description des principales caractéristiques des genres concernés, description qui s'appuie sur les connaissances scientifiques à propos des pratiques sociales du genre, mais aussi sur les connaissances concernant le développement des capacités des élèves – autrement dit ce qui est enseignable. Les MD à construire se doivent de relier ces descriptions aux objectifs du PER afin, ainsi, d'aider les rédactrices à définir les objectifs à atteindre grâce aux activités mises en œuvre dans chaque parcours.

Le projet s'est poursuivi tout au long de l'année 2021, avec la production de modèles pour plusieurs genres textuels, l'approfondissement du travail conceptuel autour de ces modèles et des genres textuels, plusieurs échanges avec les rédactrices des *parcours*, quelques interventions dans des colloques et une publication scientifique. Cette année a également vu le début des travaux de construction des pages du site Internet qui présentera les MD. Le projet se poursuivra jusqu'à la fin du premier semestre 2022, la seconde partie de l'année restant réservée à la mise en ligne des MD.

Autres activités de recherche**Autres activités****Groupe de travail *Supports didactiques en ligne***

Jean-François de Pietro, Philippe Roduit

Ce groupe a terminé son travail qui consistait en l'élaboration de séquences d'enseignement en ligne portant sur l'expression et la compréhension orales et écrites en français, dans le but, d'une part, de combler certaines lacunes des moyens d'enseignement encore en usage et, d'autre part, d'approfondir certaines des démarches didactiques mises en œuvre dans les séquences de la collection *S'exprimer en français*.

Le groupe, qui réunissait des didacticien.nes de différents cantons romands a réalisé la conceptualisation et le pilotage de l'élaboration des séquences, dont la rédaction a été assurée par des enseignant.es de différents cantons. La réalisation de ces séquences a nécessité parallèlement un important travail de conceptualisation digitale qui a été assuré par le pôle édition de l'IRDP.

Douze séquences sont désormais disponibles en ligne, dont six sont conçues, depuis le confinement de 2020, pour être utilisables de manière autonome par les élèves. Durant cette dernière année, le groupe a également rédigé un document de présentation de ces séquences, destiné à diverses revues pédagogiques.

Enseignement grammatical

L'IRDP, par Jean-François de Pietro, est partenaire du projet du « Grafe'maire », soutenu par le FNS (subside no 100019_179226), qui réunit plusieurs spécialistes des questions de grammaire de Suisse romande. Ce projet porte sur l'élaboration et l'expérimentation de dispositifs didactiques pour l'enseignement des contenus grammaticaux du PER. Le travail s'est poursuivi en 2021 – malgré toutes les difficultés liées à la situation sanitaire – par la finalisation des dispositifs expérimentaux d'enseignement, leur mise en œuvre dans plusieurs classes des degrés 7 et 10, l'observation et l'enregistrement de diverses leçons, le codage des prétests et tests soumis aux élèves et quelques premières analyses des résultats.

Ce projet de recherche devrait apporter des connaissances intéressantes, notamment en lien avec l'élaboration des nouveaux moyens d'enseignement, en proposant, pour le domaine de la grammaire, de nouvelles démarches de travail articulant plus étroitement travail sur les textes et sur le fonctionnement de la langue.

>>

Recherche en éducation et coopérations scientifiques et documentaires

Éveil aux langues et approches plurielles

L'IRDP continue d'assurer une expertise dans ce vaste domaine, d'une part à travers le site [EOLE](#) – dont le taux de fréquentation est toujours élevé – et, d'autre part, par la participation de Jean-François de Pietro aux activités du *Centre européen pour les langues vivantes* (CELV), dans le cadre du projet « CARAP » (Cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures). Durant l'année 2021, l'équipe a notamment révisé une partie de la base de matériaux didactiques mises en ligne sur le site « CARAP » du CELV et finalisé sa contribution – intitulée *Insertions institutionnelles et orientations didactique : à propos des approches plurielles des langues et des cultures*.

Jean-François de Pietro a par ailleurs présenté les travaux et réflexions liés à EOLE et au CARAP lors de deux conférences, en ligne, pour l'ouverture du Congrès de l'association EDILIC, en présentiel lors des Journées d'études du groupe de recherche « Compalanges » à Toulouse.

Thèse de doctorat dans le domaine de l'évaluation

Cette année, le deuxième article de thèse de Murielle Roth, coécrit avec Alina Matei, a été soumis à la revue *Mesure et évaluation en éducation* (MEE). Cet article aborde le problème de la validité des évaluations en compréhension écrite en français, au regard d'un outil pour estimer la difficulté des textes et des questions. Par ailleurs, les contacts ont été multipliés pour réaliser la prochaine étude qui portera sur l'évaluation de la difficulté des tâches en compréhension de texte auprès d'enseignant.es et au regard de leur contexte de classe.

Projet de mise en valeur du matériel du film de Yves Yersin « Tableau noir »

Suite aux premiers travaux qui avaient été menés il y a quelques années par l'IRDP, Jean-François de Pietro participe en tant qu'expert didactique au projet de valorisation de l'extraordinaire matériel légué par Yves Yersin à la *Fondation vaudoise du patrimoine scolaire* (FVPS). Ce projet consiste à illustrer par de courtes séquences différentes méthodes et démarches d'enseignement et d'apprentissage originales et applicables au sein d'une classe de l'enseignement obligatoire (école à l'extérieur, interdisciplinarité, échanges, pédagogie du projet, enseignement dans des classes multidegrés, etc.) et, ce faisant, à présenter – dans le cadre de l'espace virtuel proposé par la FVPS – comment peuvent être concrétisés certains concepts théoriques d'actualité. Le travail du groupe a pris un peu de retard mais sera mis en ligne durant le premier semestre 2022.

Réseaux et activités associatives

Si les contributions de l'IRDP à différents réseaux tendent à se réduire, les liens avec ceux-ci restent essentiels dans la perspective de maintenir la veille et l'expertise des collaborateurs et collaboratrices dans leur domaine.

Collaborations et réseaux**Revue *Babylonia***

Comme annoncé dans le précédent rapport, la revue est désormais éditée en ligne uniquement et en libre accès. La nouvelle organisation de la revue, avec la disparition de la Fondation Langues et cultures, a été avalisée lors d'une assemblée générale qui s'est tenue à Fribourg, le 17 septembre. À cette occasion, Jean-François de Pietro a assisté à sa dernière séance et démissionné du comité éditorial de la revue. Verónica Sánchez Abchi y participera désormais uniquement dans une perspective de suivi et pourra notamment y faire connaître les travaux réalisés dans le contexte de la CIIP et de l'IRDP.

Éducation et diversité linguistique et culturelle (EDILIC)

L'Association internationale EDILiC, créée en 2001 par les partenaires du programme EVLANG, réunit des enseignant.es, formatrices et formateurs d'enseignant.es, chercheur.es, productrices et producteurs de matériaux didactiques, parents et citoyen.nes souhaitant contribuer à la promotion de l'éveil aux langues au sein de curricula intégrés impliquant également d'autres approches plurielles des langues et des cultures.

>>

Recherche en éducation et coopérations scientifiques et documentaires

En 2021, l'association a tenu, en ligne, son 9^e Congrès International (6-9 juillet), avec pour titre *Approches plurielles, compétences plurilingues, appropriations langagières : l'apprenant.e au centre des réalités éducatives*. Jean-François de Pietro y a présenté la conférence d'ouverture ainsi qu'une contribution collective de l'équipe « CARAP », intitulée *Décrire les compétences plurilingues et interculturelles – Que doit-on attendre d'un référentiel pour enseigner ?*

Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF)

Cette association, organisée en sections nationales, réunit les chercheur.es en didactique du français des pays et régions francophones. Elle organise des séminaires et colloques, édite une revue, *La Lettre de l'Association*, et une collection, *Recherches en didactique du français*. Elle soutient également diverses recherches et prend position dans des débats concernant la langue française et son enseignement. L'Association a depuis plusieurs années, mandaté l'IRDP pour assurer le secrétariat de la section suisse, rôle confié à Nathalie Nazzari. Jean-François de Pietro est membre du Bureau de cette section et du Conseil d'administration international, mais ne se représentera pas lors de leur renouvellement en 2022.

Une part importante des activités de la section suisse est consacrée à l'organisation et/ou au soutien de diverses Journées d'études. En 2021, en raison de la pandémie, la section a transformé en webinaire mensuel en ligne les Journées d'études qu'elle avait prévu d'organiser sur la question des *Normes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues*. Trois Journées ont en outre été organisées, sur les liens entre langues d'origine et langues d'enseignement, sur les rectifications orthographiques de 1990 et sur les textes composites. Suite au grand intérêt de ces conférences, Vincent Capt (HEP-Vaud) et Jean-François de Pietro vont éditer un numéro de la Lettre de l'AIRDF consacré à ces questions de normes.

Forumlecture.ch – Association Forum suisse sur la lecture

La plateforme numérique Forumlecture.ch soutient la recherche dans le domaine de la littérature et œuvre à son développement. Elle a publié trois nouveaux numéros cette année dont le dernier a été coordonné et coédité par Murielle Roth : *Genre et littérature, Matérialité et littérature, et Moyens numériques et littérature*.

ADMEE-Europe

L'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE), en particulier dans la [section européenne](#) a confié, depuis plusieurs années, son secrétariat à l'IRDP, tenu par Nathalie Nazzari. Afin de promouvoir la recherche en évaluation au plan international, des groupes de travail permanents, regroupant les membres de plusieurs pays dont certain.es collaborateurs et collaboratrices scientifiques de l'IRDP, sont constitués en cinq réseaux thématiques. L'association compte sept sections nationales. Les responsables de chacun des pays membres organisent régulièrement des activités nationales ou régionales, principalement des journées scientifiques avec une institution ou une autre association de leur pays respectif.

En raison de la situation sanitaire, le 33^e colloque international de l'ADMEE-Europe, prévu en Guadeloupe, a été reporté en 2022. Afin de maintenir une rencontre scientifique internationale aux dates prévues, un colloque à distance a eu lieu du 30 mars au 1^{er} avril 2021 et portait sur *Le numérique et l'évaluation des apprentissages, de la menace à l'opportunité*.

L'association édite une revue annuelle *Mesure et évaluation en éducation* (MEE) en version numérique chez www.erudit.org et un journal en ligne [e-JIREF](#) (*Évaluer, Journal international de recherche en éducation et formation*) sur son site Internet.

IEAN-CH – réseau national de l'évaluation en éducation (MRO)

IEAN-CH promeut une évaluation en tant que soutien à l'apprentissage et s'inscrit dans un cadre de réflexion international. Les échanges menés en 2021 ont porté principalement sur les documents de référence à propos de l'évaluation – recommandations, prescriptions, directives, manuels – produits de manière plus ou moins collaborative dans les différents cantons ou à l'intercantonal, et visant à être diffusés largement. En milieu d'année, un projet éditorial autour de la production de ces documents de référence, a été élaboré dans la perspective de

>>

Recherche en éducation et coopérations scientifiques et documentaires

réaliser un numéro dans la revue *L'Évaluation en Éducation online* (LEeE) en 2023. Concrètement, chaque canton et institution cantonale ou intercantonale produira un article qui rend compte de la conception d'un ou plusieurs de ces documents de référence. L'IRDP écrira deux articles : le premier relatif au projet *EpRoCom-Banque d'items*, et le deuxième, à une analyse des textes de prescription concernant l'évaluation des apprentissages dans les différents cantons.

Manifestation

Anne Bourgoz (coordination), collaborateurs et collaboratrices IRDP et externes

Jean-François de Pietro prenait sa retraite fin octobre 2021, après plus de trente ans de recherche à l'IRDP dans le domaine des langues. Afin de lui rendre hommage et de marquer cette étape dans son parcours de chercheur, l'IRDP organisait un après-midi d'échange autour de ses thématiques de prédilection. Ainsi, plusieurs intervenant.es se sont succédé.es aux côtés de Jean-François de Pietro sur la scène pour dialoguer avec lui à propos de quelques-uns de ses différents travaux, anciens ou récents. Trois intermèdes musicaux – à la harpe –, un sketch sur la vie de bureau avec Jean-François de Pietro ainsi que la lecture d'un texte ont apporté quelques touches musicales, théâtrales et poétiques à cet après-midi.

Les langues et leur enseignement en interaction. Dialogues avec Jean-François De Pietro.

3 septembre 2021, Théâtre du Passage, petite salle, 13h45-18h00



Documentation en sciences de l'éducation

Bibliothèque

Isabelle Deschenaux (responsable administrative), Muriel Pematsang

La revue de presse hebdomadaire *Actualité pédagogique*, qui avait été interrompue pendant plusieurs mois en 2020 suite au départ à la retraite de Michel Nicolet, a été redimensionnée et de nouvelles fonctionnalités ont été ajoutées à la base de données. Le public destinataire est désormais restreint au personnel interne de la CIIP.

L'année 2021 a aussi été largement occupée par l'appropriation du nouveau système de gestion de bibliothèque Alma, utilisé dans le cadre de l'adhésion au réseau SLSP (Swiss Library Service Platform), et par sa mise en application. L'équipe a également formé des collaborateurs et collaboratrices internes à l'utilisation du catalogue collectif SLSP.

À partir de 2021, les dossiers compilant les données intercantionales habituellement mis à jour par le secteur documentation ont été repris par Franca Armi (cf. Monitoring).

Pour la réalisation de ses missions, l'équipe a pu compter sur le soutien temporaire d'une documentaliste en la personne d'Alexandra Kolly, engagée à 40 % du 1^{er} avril au 31 décembre.

Édition

Anne Bourgoz (coordinatrice), Concetta Coppola, Nathalie Nazzari, Doris Penot

Ce pôle se charge de mettre en page les rapports et documents produits par la CIIP. De nouvelles formes, telles les *irdpFocus*, ont été définis en vue de valoriser des contenus de rapport internes de la CIIP, ainsi que des exposés donnés dans le cadre de manifestations romandes. La mise en page intègre des fonctionnalités de navigation interne, à même de faciliter l'usage de dossiers complexes, notamment pour les dernières séquences d'enseignement en ligne de français.

Quelques productions de l'IRDP en 2021

- **De la linguistique à la didactique des langues : dialogues avec Jean-François De Pietro**
A l'occasion du départ à la retraite de Jean-François de Pietro, collaborateur scientifique dans le domaine Langues, l'IRDP a publié un ouvrage réunissant 51 textes, qui mettent en

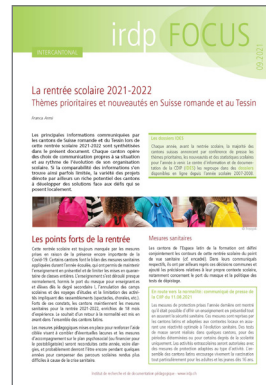
Documentation

Productions 2021

>>

Recherche en éducation et coopérations scientifiques et documentaires

- évidence la richesse de son parcours scientifique et la variété de ses domaines d'expertise. Bourgoz, Anne, Conti, Virginie, Elmiger, Daniel, Roth, Murielle, Sánchez Abchi, Verónica & Wirthner, Martine (dirs). (2021). IRDP.
- Roth, Murielle, Ruf, Isaline, Sánchez Abchi, Verónica, Soussi, Anne & Weiss, Laura. (2021). **EpRoCom : dispositif romand de mutualisation de tâches évaluatives : premiers constats : résumé.** irdp FOCUS, 08.2021 (août).
 - Bourgoz Froidevaux, Anne. (2021). **Penser les inégalités pour saisir les enjeux pédagogiques de la diversité : conférence donnée par le Professeur Alexandre Duchêne lors du colloque « La diversité : un défi pour l'école, une question pour la recherche »,** à Neuchâtel, le 20 septembre 2019. irdp FOCUS, 12.2021 (décembre).
 - Armi, Franca. (2021). **La rentrée scolaire 2021-2022 : thèmes prioritaires et nouveautés en Suisse romande et au Tessin : [synthèse].** irdp FOCUS, 09.2021 (septembre).
 - Gremion, Lise & Monney, Corinne. (2021). **Analyse de situations de perturbation scolaire dans les cantons romands : questionnements, récurrences, variations et dispositifs de réponse.** CIIP.



Retrouvez l'ensemble des publications, communications et autres réalisations 2021, sur le site de l'IRD

<https://www.irdp.ch/institut/publications-irdp-ciip-2021-3766.html>