

Scolarité obligatoire

## Unité des moyens d'enseignement romands pour la scolarité obligatoire (UMER-SO)

Durant l'année 2021, l'UMER-SO s'est appuyée sur le travail de plusieurs commissions, en particulier la COMOS et la COPED.

L'UMER-SO a assuré la coordination des approvisionnements et des réimpressions pour les économats cantonaux. La conduite de projets éditoriaux en cours a constitué l'autre activité principale de l'année. Les projets SHS 9-11 ont nécessité un investissement particulier, afin d'assurer la mise à disposition des cantons, à la rentrée 2021-2022, des versions définitives d'*Histoire* et *Géographie 11<sup>e</sup>*.

L'UMER-SO a assuré l'avancement des travaux de rédaction du projet *Mathématiques 1-8*, et plus particulièrement la mise à disposition dans les cantons des moyens de *Mathématiques 6<sup>e</sup>* et du matériel qui l'accompagne.

Le projet *Français 1-8* suit son cours. Les équipes de rédaction ont été renforcées et le comité éditorial a poursuivi son travail en se prononçant sur les principes directeurs du projet. Suite aux résultats de la Task force MERNUM, le processus de validation a été revu en automne (suppression des groupes de validation et mise en place d'un comité de pilotage et d'une commission qualité). L'UMER-SO a notamment été sollicitée, avec la COMOS, pour l'élaboration du matériel accompagnant ces nouveaux moyens d'enseignement.

Les travaux de secondes éditions des MER *Allemand 5-11* et *Anglais 7-11* ont été lancés et suivent leur cours dans le respect du planning. Le processus de suivi de ces travaux, qui s'échelonnent sur plusieurs années, devra être consolidé.

L'UMER-SO a fait développer un logiciel lui facilitant l'élaboration du budget et de la planification financière roulante. Ce logiciel a été mis en production dans le cadre de l'élaboration du budget 2023. Il permettra notamment à l'UMER-SO d'améliorer le suivi budgétaire de chacun de ses projets.

L'UMER-SO et le Secrétariat général poursuivent le développement des plateformes interactives en ligne qui accueillent les versions numériques des MER, au service des enseignant.es. Ces plateformes pourraient, à terme, être réunies sur une plateforme unique.

Les actuelles collections de MER font l'objet de cartes d'identité spécifiques sur le site Internet de la [CIIP](#), qui offrent une description détaillée des moyens.

	Responsables	Assistance administrative	
Responsable UMER-SO :	Yves Cretton		
Assistance aux projets :	Daniel Forchelet → juillet		
Administration :	Séverine Erard		
Iconographe :	Laura Pierini, dès juin		
MER Français :	Gaël Blanchet, David Bürki, Claire Detcheverry, Joram Vuille, Philippe Roduit	Magali Buehler	
MER Allemand et Anglais :	Andreas Dutoit Marthy	Karin Seiler, dès nov.	
MER Mathématiques 1-8 :	Yolande Berga, Simon Glassey	Karin Seiler	
MER Mathématiques 9-11 :	Yolande Berga	Karin Seiler	
MER Sciences de la nature :	Yolande Berga	Karin Seiler	>>

## Scolarité obligatoire

MER Sciences humaines et sociales :	Nancy Favre Zeiser	Karin Seiler
Formation générale :	Shanoor Kassam	Jessica Sauser
Plateforme électronique PER-MER :	Gaël Teguia	
Plateforme électronique ESPER :	Jacques Déboeuf	

## Langues

### Français 1-11

En 2021, les travaux de rédaction des moyens d'enseignement (MER) 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années se sont terminés. Les cantons ayant décidé d'introduire de manière conjointe l'ensemble des MER à la rentrée scolaire 2023, le projet est entré en phase d'édition afin que début 2023 l'ensemble de ce matériel soit livré dans les économats cantonaux. Les instituts de formation de Suisse romande bénéficient déjà d'un accès numérique à des parties de ce moyen et des tirés à part ont été mis à disposition en vue d'organiser la formation continue du corps enseignant. Actuellement, la poursuite de la rédaction du moyen de 3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années est l'objectif prioritaire. Le démarrage des travaux de rédaction 9<sup>e</sup>-11<sup>e</sup> années est suspendu à l'engagement d'un.e directeur/directrice de publication, en cours actuellement.

Selon le souhait de l'AP-CIIP, le dispositif de réalisation des MER a évolué vers une nouvelle organisation qui donne encore plus de responsabilité à l'équipe de rédaction. La transition entre l'ancien dispositif et le nouveau s'est effectuée durant le second semestre 2021. Dorénavant, un comité de pilotage et une commission qualité accompagnent le directeur de publication et son équipe.

### Allemand 9–11

Après la clôture du cycle d'adaptation de l'ensemble des collections pour l'enseignement de l'Allemand, *Der grüne Max* 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>, *Junior* 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> ainsi que *geni@l klick* 9<sup>e</sup> à 11<sup>e</sup> assorti d'une collaboration intense entre l'éditeur et la CIIP pour assurer la maintenance et la mise à jour du volet numérique, 2021 a été marqué par les préparatifs et le début des travaux pour les secondes éditions.

Un dispositif *ad hoc* allégé, compte tenu des circonstances sanitaires, a permis d'aboutir à un cahier des charges détaillé, dans les limites contractuelles, pour *Der grüne Max* avec un accent particulier mis sur le renouvellement du *Glossar* qui devrait devenir le *Wortschatzheft*. Le cycle des secondes éditions prévoit les travaux en vue de la mise en service successive dès 2023, 2025 et 2027 pour *Der grüne Max*, *Junior* et *geni@l klick*.

L'appariement à EDULOG a été abordé, mais reste en suspens dans l'attente que l'ensemble des cantons y soient rattachés.

Scolarité obligatoire

## Anglais 7–11

Aux habituels échanges avec l'éditeur pour régler quelques problèmes notamment en lien avec l'évolution des standards informatiques, ce dossier a été marqué par les préparatifs et le début des travaux pour les secondes éditions. À l'instar des discussions menées avec l'éditeur des MER pour l'Allemand, un dispositif *ad hoc* allégé, compte tenu des circonstances sanitaires, a permis d'aboutir à un cahier des charges détaillé, dans les limites contractuelles, pour *More !* 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>. Le cycle des secondes éditions prévoit les travaux en vue de la mise en service successive dès 2023 et 2025 pour *More !* puis *English in Mind*.

L'appariement à EDULOG a été abordé, mais reste en suspens dans l'attente que l'ensemble des cantons y soient rattachés.

## Mathématiques 1-11

### Mathématiques 1-4

Les MER *Mathématiques* 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> ainsi que le matériel d'accompagnement y relatif ont successivement été mis à disposition des cantons entre la rentrée 2018 et la rentrée 2020.

### Mathématiques 5-8

Les guides didactiques en ligne de *Mathématiques* 5<sup>e</sup> et de *Mathématiques* 6<sup>e</sup> ont été publiés respectivement en avril 2020 et en avril 2021 sur la plateforme ESPER. L'ensemble de ces deux MER (livres, fichiers et Aide-mémoire 5-6 de l'élève) ainsi que le matériel d'accompagnement ont été mis à disposition des cantons respectivement pour les rentrées 2020 et 2021.

La rédaction du MER *Mathématiques* 7<sup>e</sup>, commencée en décembre 2019, s'est terminée en 2021. Une collaboration avec le groupe des didacticien.nes romand.es a été initiée et s'est concrétisée en 2020 par la présentation de l'état de la recherche par des didacticien.nes à l'équipe de rédaction ainsi qu'à la conseillère et aux conseillers didactiques des MER *Mathématiques* 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> (*Nombres décimaux, Opérations, Espace, Grandeurs et mesures, ainsi qu'Aide à la résolution de problèmes*).

L'ensemble du MER *Mathématiques* 7<sup>e</sup> (guide didactique en ligne, livre, fichier et Aide-mémoire 7-8 de l'élève, matériel...) sera mis à disposition des cantons à la rentrée 2022.

La publication du MER *Mathématiques* 8<sup>e</sup> est prévue pour la rentrée 2023.

### Mathématiques 9-11

Le 3 mars 2020, la Conférence latine de l'enseignement obligatoire (CLEO) s'est prononcée en faveur de l'intégration de la notion d'*Aide à la résolution de problèmes* (ARP) dans la collection des MER *Mathématiques* 9-10-11, ainsi que de la migration des contenus de cette collection sur une plateforme en ligne CIIP. Le 3 avril 2020, la Conférence des secrétaires généraux (CSG) a validé le scénario minimal proposé, à savoir l'intégration d'ARP dans la collection des MER *Mathématiques* 9-10-11 et la migration de l'ensemble de la collection sur une plateforme en ligne CIIP sans autres changements ni améliorations apportés à la collection.

Les travaux ont débuté en automne 2020. La mise à disposition de l'adaptation de la collection *Mathématiques* 9-10-11 est prévue à la suite de l'introduction du nouveau MER *Mathématiques* 8<sup>e</sup> en 2023, soit en 2024 pour *Mathématiques* 9<sup>e</sup> et *Aide-mémoire* 9-10-11, en 2025 pour *Mathématiques* 10<sup>e</sup> et en 2026 pour *Mathématiques* 11<sup>e</sup>.

## Sciences de la nature 5-11

### Sciences de la nature 5 à 8

La collection française *Odysséo*, acquise dans le cadre d'un appel d'offres public et introduite entre 2013 et 2015 dans cinq cantons, était prévue comme solution transitoire pour quelques années. Suite à la consultation de 2018 auprès des cantons et des constats d'un rapport de janvier 2019, il a été confirmé la nécessité de ne pas conserver à terme les moyens transitoires *Odysséo* (5-6 et 7-8) et proposé la mutualisation des séquences cantonales existantes, tout en soulignant l'importance d'une offre de matériel afin de soutenir l'expérimentation et la démarche scientifique telles que visées dans le PER. Suite à sa séance du 23 janvier 2020, la Conférence latine de l'enseignement obligatoire (CLEO) a communiqué qu'au vu de l'ampleur du travail estimé, des ressources à disposition et de la situation actuelle jugée satisfaisante, elle ne souhaitait pas engager dans l'immédiat les travaux pour l'élaboration d'un nouveau MER Sciences de la nature pour le cycle 2 sur la base de la mutualisation des séquences cantonales valaisannes et genevoises. Le 28 janvier 2021, la CLEO s'est positionnée en faveur de l'arrêt à moyen terme de l'usage des ouvrages *Odysséo* pour l'enseignement des Sciences de la nature au cycle 2 et de son réapprovisionnement (estimation des stocks disponibles *Odysséo* 5-6 jusqu'en 2022 et 7-8 jusqu'en 2023).

### Sciences de la nature 9 à 11

Depuis 2021, selon les besoins, un groupe de cinq experts externes analyse d'un point de vue scientifique et au regard du Plan d'études romand les requêtes provenant d'enseignant.es via le formulaire de contact de la plateforme ESPER et des documents élaborés par des prestataires externes (séquences pédagogiques, vidéos, ressources numériques, etc.).

## Sciences humaines et sociales (SHS) 9-11

### Histoire et Géographie – Cycle 3

La phase probatoire, mise en place pour les ouvrages de SHS 9-11, assortie d'une enquête de suivi auprès des utilisateurs, assurée par l'IRD, et d'un examen par des experts de la discipline, a démarré à la rentrée 2016 pour les MER d'*Histoire 9<sup>e</sup>* et de *Géographie 9<sup>e</sup>* et s'est achevée à l'automne 2019 pour les MER d'*Histoire 11<sup>e</sup>* et de *Géographie 11<sup>e</sup>*. L'évaluation inclut des questionnaires aux enseignant.es, la consultation de focus groupes et des rencontres d'arbitrage. Suite à cette première phase, un travail de correction a été entamé à l'été 2017 pour les ouvrages de 9<sup>e</sup> année. Étant donné le travail de reprise trop important du MER d'*Histoire 9<sup>e</sup>*, son introduction a été reportée d'une année, induisant une mise à disposition décalée entre les ouvrages de Géographie et d'Histoire. En 2018, le MER de *Géographie 9<sup>e</sup>* a été introduit, alors qu'en 2019, ce sont les MER de *Géographie 10<sup>e</sup>* et d'*Histoire 9<sup>e</sup>*, qui l'ont été. Un travail trop important dans la reprise du guide didactique de *Géographie 10<sup>e</sup>*, qui se fait en parallèle, n'a pas permis de tenir ce rythme. En 2020, seul le MER d'*Histoire 10<sup>e</sup>* a pu être mis à disposition des cantons. En 2021, ce sont les MER de *Géographie 11<sup>e</sup>* et d'*Histoire 11<sup>e</sup>* qui ont été introduits, à nouveau simultanément. L'année 2021 a également permis d'avancer sur la reprise des guides didactiques de ces deux ouvrages. Les thèmes qui sont déjà terminés, ont été mis à disposition sur la plateforme du PER, les suivants le seront au printemps 2022, avec une mise en ligne échelonnée.

La rédaction de *Outils, démarches et références 9<sup>e</sup> – 11<sup>e</sup>*, reprise à l'automne 2021, se terminera également au printemps 2022. Ce supplément, commun à la Géographie et à l'Histoire, sera mis à disposition des cantons romands à la rentrée 2022.

## Formation générale

Les cinq thématiques de Formation générale du PER (*MITIC\**, *Santé et bien-être*, *Choix et projets personnels*, *Vivre ensemble et exercice de la démocratie*, *Interdépendance*) sont principalement prises en charge par les moyens d'enseignement disciplinaires, des prestataires externes et des projets au niveau des classes ou des établissements scolaires. Afin de soutenir ce domaine, le Secrétariat général de la CIIP et la commission des ressources didactiques numériques (CORES) effectuent en outre des sélections de ressources numériques complémentaires qui sont progressivement mises à disposition des enseignant.es romand.es par l'intermédiaire de la [Plateforme PER-MER](#).

\*Depuis l'été 2021, la thématique MITIC a été intégrée au nouveau domaine disciplinaire Éducation numérique et ne fait plus partie de Formation générale.

## Ressources numériques complémentaires soutenant la Formation générale (cf. CORES)

Au cours de l'année 2021, diverses ressources soumises par des tiers ont été évaluées et des catalogues thématiques alimentés. Ceux-ci portent principalement sur les sujets suivants : l'enseignement à l'extérieur, l'égalité des genres, la consommation, la désinformation et l'analyse de documentaires.

Le principe de Groupes de travail associés à la CORES pour la sélection et l'évaluation de ressources didactiques portant sur *l'Orientation scolaire et professionnelle* (FG 33) et le *Vivre-ensemble et l'exercice de la démocratie* (FG 14-15, FG 24-25 et FG 34-35) a été validé par la CLEO. Ces groupes de travail seront constitués dès 2022.

## Éducation en vue du développement durable (EDD)

La Fondation éducation21, centre de compétences de la CDIP spécialisé en EDD, est liée à la CIIP par une Convention de prestations quadriennale. En 2021, une nouvelle édition des [Rencontres romandes en EDD](#) a été conjointement organisée avec la HEP Vaud et s'intitulait *L'EDD et l'école : des forces créatives de changement pour un avenir résolument optimiste*.

En vue du prochain programme quadriennal de la CIIP 2024-2027, mandat a été donné par la CSG à un *Réseau durabilité CIIP* (regroupant des représentant.es des cantons romands) d'établir un panorama des dispositifs existants et de dresser des recommandations pour intensifier l'intégration de cette dimension dans les instruments romands.

Scolarité obligatoire

## Plan d'études romand et Plateforme électronique

### Évolution du Plan d'études romand (PER)

Conçu comme un référentiel évolutif, le PER a fait l'objet d'une seule adaptation relative à l'Anglais, en 2013, lors de l'introduction de cet enseignement en milieu de cycle 2. Suite à l'adoption d'un Plan d'action en faveur de l'Éducation numérique en novembre 2018 par l'AP-CIIP, la première priorité a été la rédaction du PER *Éducation numérique*. Elle comporte en particulier la *Science informatique* se rapprochant ainsi des plans d'études plus récents de la Suisse alémanique et du Tessin, ainsi que d'un axe *Médias* et d'un axe *Usages*.

Suite aux consultations menées dans les cantons en 2020, l'AP-CIIP a adopté une version du PER *Éducation numérique* au printemps 2021, mise en ligne à l'été et accompagnée d'exemplifications des apprentissages. Une réflexion quant à la place à accorder à l'*Éducation numérique* au sein du PER a été menée et l'AP-CIIP a décidé d'en faire un domaine disciplinaire. L'année 2022 verra son implémentation dans le PER encore affinée, sous l'effet d'une part de la disparition de MITIC, d'autre part des nouveaux liens à concrétiser entre les différents domaines.

Évolution du PER

### Développement et usage de la plateforme électronique PER-MER

La plateforme électronique professionnelle du PER a vu son usage facilité et amélioré par de nombreuses adaptations et surtout par la mise en ligne, pour les enseignant.es, de la quasi-totalité des moyens d'enseignement officiels romands et de diverses ressources d'enseignement. On constate une évolution sur deux ans de 28,78 % des utilisateurs et du nombre de sessions de 18,25 %. La diminution de la durée et des pages consultées par session montrent que la plateforme a fortement gagné en attractivité et en efficacité. En tout, ce sont plus de 56'000 professionnel.les de l'enseignement qui sont inscrit.es sur ces plateformes intercantionales et qui bénéficient ainsi de l'ensemble des contenus des MER, tant les ouvrages des élèves que les commentaires didactiques et compléments numériques.

Au terme d'un projet pilote conduit de 2015 à 2017 pour préparer l'évolution technologique de la plateforme électronique, les nouveaux moyens de *Mathématiques 1-2-3-4-5-6* et de *Sciences de la nature 9-11* bénéficient depuis 2021 de nouvelles fonctionnalités pour les enseignant.es, lesquelles seront progressivement étendues aux autres disciplines en priorisant les réalisations nouvelles des MER (Mathématiques et Français). Des études sont en cours en vue d'adapter ou de produire du matériel numérique pour les élèves, en Français et en Mathématiques.

Plateforme PER-MER

Indicateur 6 – Usage de la plateforme électronique du PER par les enseignant.es et formatrices et formateurs ainsi que toute personne autorisée (56'166 personnes, année calendaire 2021)

Visites en 2021

	2019	2020	2021	Évolution sur 2 ans
Utilisateurs	229'951	308'048	299'128	+ 28.78 %
Sessions	830'603	1'007'343	982'208	+ 18.25 %
Pages vues	2'793'235	3'264'114	3'228'644	+ 15.59 %
Pages par session	3,36	3,24	3,29	
Durée moyenne des sessions	3:14	3:11	3:06	

Source : SG-CIIP, PPER (de janvier à décembre 2021). Réalisation du tableau : SG-CIIP (2021).

&gt;&gt;

*Scolarité obligatoire*

## Documents d'information

Des brochures d'information ont été publiées pour chacun des trois cycles en 2012 et 2013. Ces *Aperçus des contenus du PER* sont essentiellement destinés aux autorités scolaires, aux associations de parents, aux futur.es enseignant.es et aux divers intéressés externes au système scolaire. Un nombre important en est ainsi distribué chaque année par les DIP, les HEP et les associations faitières. Bien plus encore d'exemplaires sont téléchargés par les intéressés sur le site <http://www.ciip.ch/Plans-detudes-romands/Plan-detudes-romand-scolarite-obligatoire-PER/Plan-detudes-romand-PER> (cycle 1 : 132'946 dont 16'786 en 2021 / cycle 2 : 92'402 dont 10'046 en 2021 / cycle 3 : 79'098 dont 10'184 en 2021), faisant de cette documentation un bestseller avec plus de 304'436 téléchargements au total depuis 2012. Un document plus succinct est mis à la disposition des parents dans tous les cantons ; il a été traduit en 2014 dans les huit principales langues de la migration (albanais, allemand, anglais, espagnol, italien, portugais, serbe, turc).

Aperçus des  
contenus du PER