FORMATION DES ENSEIGNANT.ES ET DES CADRES
Point 3.6 du programme 2020-2023

Conférence latine de la formation des enseignant.es et des cadres, CLFE

Jérôme Amez-Droz
président de la CLFE

MANDAT

La conférence latine de la formation des enseignant.es et des cadres (ci-après CLFE) traite de l'ensemble des problématiques relevant de ce domaine, dont l'exigence de coordination est inscrite dans la Convention scolaire romande, pour les divers degrés d'enseignement. La CLFE est constituée par des chef.fes de services/directeurs et directrices de l'enseignement et par les recteurs, rectrices ou directeurs, directrices des instituts de formation d'enseignant.es.

Éducation numérique

Cette thématique a occupé la CLFE de manière prépondérante au cours de l'année 2022.

Ainsi, après validation et mise à disposition des Hautes écoles d'un *Référentiel de compétences romand pour la formation initiale et continue des enseignant.es à l'éducation numérique (école obligatoire)* en 2021, un groupe de travail de la CLFE a élaboré en 2022 un *Référentiel de compétences pour la formation initiale et continue des enseignant.es du secondaire II académique et professionnel dans le domaine de l'éducation numérique*. Validé par la CLFE puis par la CSG fin août 2022, ce document a été mis à disposition des Hautes écoles à la rentrée universitaire. Les travaux sur ces référentiels continuent puisque les groupes de travail sont chargés de déterminer les niveaux de maîtrises à atteindre par les enseignant.es (en formation initiale et continue) ainsi que de proposer un outil d'(auto)évaluation pour les enseignant.es.

Outre ces aspects, l'éducation numérique a également occupé la CLFE par le biais de questions concernant un glossaire des termes dans l'éducation numérique, de la formation des formateurs F3 dans le domaine et du monitorage de l'implémentation du numérique dans la scolarité obligatoire.

Évolution de la profession

La CLFE a traité de la question de l'évolution de la profession enseignante de manière intensive au cours de l'année 2022. Ainsi, les différentes pistes de développement de la formation décrites par le rapport QuaPri (Développement de la qualification des enseignantes et enseignants primaires) publié par swissuniversities en octobre 2021, ont été analysées. Puis, en mars 2022, le CAHR a présenté un modèle d'évolution de la profession d'enseignant.e primaire qui ne se prononce pas pour l'une ou l'autre des propositions développées par le rapport QuaPri mais inscrit cette évolution dans le Life long learning (LLL). Le modèle maintient la formation de Bachelor mais insiste notamment sur une phase d'introduction à la profession institutionnalisée et une extension des possibilités de formations diplômantes et de formations continues certifiantes en cours de la carrière. >>

Après présentations du modèle dans les différentes instances intercantonales, un *Projet Calliope* (romand) a été lancé. Un groupe de travail paritaire (HEP et services employeurs des cantons) a été chargé d'évaluer les possibilités et modalités d'opérationnalisation du projet dans les cantons en 2023.

Données factuelles

La conférence s'est réunie à 4 reprises, les 20 janvier, 6 avril, 15 juin et 30 septembre 2022.

Présidence : Jérôme Amez-Droz (NE).

Collaboratrice scientifique : Eva Leuenberger (SG-CIIP).

Secrétariat : Virginie Beyeler (SG-CIIP).

Mutations : Olivier Maulini remplace Isabelle Mili (IUFE-GE), Luca Pedrini (TI) parti à la retraite en septembre, non encore remplacé.