

# Institut de recherche et de documentation pédagogique, IRDP



## Mandat – Missions

*L'IRDp est l'une des trois entités du Secrétariat général de la CIIP et en constitue la structure scientifique permanente (cf. statuts CIIP, 2015). À ce titre, il est principalement chargé de :*

- *l'évaluation des actions, des instruments et des résultats fondés sur les références communes au sein de l'Espace romand de la formation d'une part,*
- *de la recherche et du soutien scientifiques et documentaires nécessaires aux décisions, aux actions et aux organes de la CIIP d'autre part.*

*Dans le cadre de l'élaboration de son programme d'activité pour une période administrative quadriennale, l'Assemblée plénière de la CIIP détermine le mandat de prestations de l'IRDp, qui précise les tâches spécifiques attendues. Dans le cadre des objectifs de la CIIP et du développement de l'Espace romand de la formation, l'IRDp peut également conduire des recherches scientifiques, généralement sur demande d'un canton, ou participer à des projets de recherche externes.*



Viridiana Marac  
Directrice IRDP

## Soutien scientifique aux travaux romands

Investi dans divers organes de la CIIP, l'IRDp apporte son soutien sur plusieurs dossiers en valorisant au mieux les résultats des recherches menées notamment en Suisse romande dans les HEP et Universités, ainsi que sa connaissance des dispositifs et ressources cantonales. Il s'est en particulier investi en 2023 comme suit :

- Auprès de la COPED, pour la préparation du colloque de novembre sur la différenciation. Un questionnaire a été élaboré à l'attention des services cantonaux, instituts de formation et partenaires scolaires (SER et CLACESO). Une compilation des réponses et une thématisation ont ainsi pu être élaborées.
- Auprès de la CORES, dans le cadre des travaux d'évaluation et de sélection des ressources didactiques numériques complémentaires : soutien scientifique au Groupe de travail pour la sélection de ressources relatives à FG33 *Choix et projets personnels* (orientation scolaire et professionnelle), analyses et conseils en matière de ressources soumises à la CIIP par divers partenaires (RTS, BPA, Patrimoine suisse, Enfants du monde), ainsi que définition de la structure des [catalogues](#) pour *Santé et bien-être*.
- Auprès du Groupe de coordination et du Groupe de travail pour l'intégration de l'Éducation numérique dans le PER (cf. *Projet Activités numériques élèves*).
- Auprès de la COPAR, afin d'étayer les sujets tels que la relation École-famille et la violence scolaire, en particulier en vue du dossier sur le Climat scolaire en cours de réalisation.

## Principaux projets de recherche

### Monitoring de l'Espace romand de la formation

*Franca Armi, Eva Leuenberger, Alina Matei*

Afin de répondre à l'art. 4 du mandat de prestations attribué à l'IRDp pour les années 2020-2023, l'IRDp publie des informations concernant l'Espace romand de la formation (ERF), qui alimentent régulièrement la rubrique [Monitoring](#) sur son site. Pour ce faire, l'IRDp réalise différentes collectes de données harmonisées auprès des cantons romands et compile des informations existantes, mises à disposition par d'autres institutions, comme l'Office Fédéral de la Statistique.

Les données récoltées en 2023 par l'IRDP portent sur les effectifs des élèves et du personnel des écoles de l'ERF, le temps d'enseignement officiel des élèves, les effectifs des étudiantes, étudiants, des diplômées et diplômés des Institutions romandes de formation des enseignantes et enseignants, ainsi que sur la formation des cadres scolaires. Elles sont présentées dans le document [Statistiques de l'Espace romand de la formation 2023](#).

D'autres informations connexes aux formations ont également été collectées, en étroite collaboration avec le Conseil académique des Hautes écoles romandes de formation d'enseignant.es (CAHR). Elle vise à décrire et suivre l'évolution des structures de formation d'enseignantes et enseignants de l'ERF.

La constitution au fil des années de ces diverses informations permet de fournir une vision évolutive de l'ERF et également de suivre la mise en œuvre de la Convention scolaire romande. Pour plus de détails, consulter la page du projet [Monitoring de l'ERF](#).

## Tableau de bord du PAN

*Victor Daniel, Viridiana Marc (coordination)*

Afin d'observer la mise en œuvre du Plan d'action en faveur de l'éducation numérique (PAN), des informations issues des cantons sont assemblées selon 5 axes prioritaires. Il est ainsi possible d'observer les actions des cantons sur les aspects déterminants tels que l'équipement, la sélection de ressources d'enseignement, la formation ou l'expérimentation.

## Glossaire du Plan d'action en faveur de l'éducation numérique (PAN)

*Romina Ferrari*

Afin de soutenir l'opérationnalisation des travaux romands autour de l'Éducation numérique, un glossaire romand a été élaboré. Il doit permettre la création d'une culture commune autour de la terminologie propre à la mise en œuvre du *Plan d'action en faveur de l'éducation numérique* (PAN) de la CIIP de 2018 en clarifiant les termes et concepts utiles à sa mise en œuvre. Ce nouvel outil de référence est élaboré par l'IRDP sous l'égide de la CONUM et implique des expertes et experts de différentes Hautes écoles, de départements cantonaux, ainsi que de l'IRDP.

Disponible en ligne depuis le 30 novembre 2023, le glossaire s'adresse à toute personne impliquée dans l'opérationnalisation d'un ou plusieurs axes du PAN. Fin 2023, il comportait une centaine de termes ; son contenu sera enrichi progressivement pendant toute l'année 2024.

[www.glossaire-pan.ciip.ch](http://www.glossaire-pan.ciip.ch)



## Activités numériques élèves

*Shanoor Kassam (coordination), Romina Ferrari*

Inscrit dans les travaux relatifs à la mise en œuvre du *Plan d'action en faveur de l'éducation numérique* (PAN) de la CIIP (2018), le projet des *Activités numériques élèves* vise à élaborer des modèles théoriques en soutien à la réflexion sur l'intégration d'activités numériques dans les MER et leurs éventuelles plus-values pour les apprentissages des élèves. La typologie des *Activités numériques élèves* se veut un instrument opérationnel d'ingénierie pédagogique, dont l'objectif est de faciliter la scénarisation d'activités d'apprentissage numériques à travers leurs illustration, catégorisation et analyse.

Parallèlement à l'évolution de la typologie avec l'intégration d'actions-types de l'élève relatives au recours à l'intelligence artificielle ainsi qu'au pilotage de divers objets connectés (imprimantes 3D, découpeuse laser...), un rapport de cadrage est en cours de rédaction, qui permettra d'éclairer les choix opérés dans la catégorisation et apporter un étayage théorique sur certains usages et actions qui y sont proposés. Ces travaux ont donné lieu à des présentations lors de colloques scientifiques.

En sus de ces travaux, un important soutien scientifique a été apporté à deux projets romands :

- Auprès du Groupe de coordination et du Groupe de travail pour l'intégration de l'Éducation numérique (EN) dans le PER (liens interdisciplinaires, contributions des domaines disciplinaires et de Formation générale à l'EN, ainsi que contributions de l'EN à Formation générale et à la Langue de scolarisation).
- Auprès de la direction de publication pour une réflexion et une analyse de la possible intégration d'apprentissages et d'activités porteuses d'apprentissages de l'ÉN dans le projet éditorial du *Français 9-11*.

### Épreuves romandes communes / Banque d'items

*Viridiana Marc (coordination), Murielle Roth, Isaline Ruf, Géraldine Hoffer, Verónica Sánchez Abchi, Sophie Sieber (HEP-VD), Laura Weiss (experte externe), Alina Matei (méthodologie et statistique), Eric Maeder (stagiaire EPFL)*

Depuis 2015 et sur décision de l'Assemblée plénière de la CIIP, le projet des Épreuves romandes communes (EpRo-Com) consiste en la création d'une **Banque romande d'items** destinée au corps enseignant et aux cantons. Dans la perspective de soutenir une culture commune de l'évaluation, les travaux ont d'abord porté sur les disciplines Français et Mathématiques pour la 8<sup>e</sup> année, puis ont été ouverts à l'Allemand langue étrangère. Le dispositif mis en place a permis, depuis septembre 2021, la mise à disposition pour les enseignantes et enseignants romands de ressources évaluatives (éclairages et exemples de tâches) en compréhension de l'écrit en Français et de résolution de problèmes en Mathématiques, via les *PistEval* (Pistes pour l'Évaluation) accessibles depuis la plateforme du PER.

Les travaux réalisés en 2023 ont visé à enrichir ces pages. En Français, le dispositif qualitatif mis en place a permis de proposer des tâches évaluatives en production de l'écrit en 8<sup>e</sup> année, certaines ayant été expérimentées dans des classes pour disposer ainsi d'un retour sur l'utilisation de celles-ci et d'envisager quelques ajustements. Un test-pilote a eu lieu entre avril et juin 2023, afin de vérifier et valider des tâches de Mathématiques et d'Allemand langue étrangère, dont une partie se déroulait sur support numérique.

En Mathématiques, de nouvelles tâches de résolution de problèmes ont été mises à l'épreuve, dont 5 en format informatisé dans une visée exploratoire et expérimentale des fonctionnalités offertes par ce support, à l'image de relances automatisées ou de tâches adaptatives. En Allemand, des tâches de compréhension et de production de l'oral ont été testées. L'analyse des résultats a montré que le dispositif numérique est effectif et qu'il permet de surmonter des défis liés à la gestion du temps dans l'évaluation des compétences orales en langue étrangère. Le test-pilote a également contribué au processus de validation de tâches testées, qui pourront ensuite être mises à disposition sur la plateforme *PistEval*.

Les concepts évaluatifs abordés dans ces travaux ont donné lieu à des présentations lors de symposiums et colloques en Suisse et à l'étranger. Diverses publications sont également en cours de préparation.

### Modèles didactiques des genres textuels

*Virginie Conti (coordination), Jean-François de Pietro (jusqu'en avril 2023), Philippe Roduit (jusqu'en avril 2023), Verónica Sánchez Abchi*

Afin de soutenir le travail de rédaction des nouveaux MER *Français 1-8*, l'IRDP a été chargé, dès fin 2019, d'élaborer des « modèles didactiques » (MD) des genres textuels qui sont travaillés dans les différents parcours en construction. Ces MD consistent en une description des principales caractéristiques des genres concernés, description qui s'appuie sur les connaissances scientifiques à propos des pratiques sociales du genre, mais aussi sur les connaissances concernant le développement des capacités des élèves – autrement dit ce qui est enseignable. Les MD à construire se doivent de relier ces descriptions aux objectifs du PER afin, ainsi, d'aider les rédactrices des MER à définir les objectifs à atteindre grâce aux activités mises en œuvre dans chaque parcours.

Le projet s'est poursuivi tout au long de l'année 2023, avec la production de modèles pour plusieurs genres textuels, des échanges avec les rédactrices des parcours, quelques interventions dans des colloques et une publication.

L'équipe a continué à nourrir la [section spécifique consacrée aux MD](#) sur le site de l'IRDP avec plusieurs modèles (définition, modélisation, schématisation) de genres correspondant aux parcours 3-4 et 7-8. Le projet a été prolongé afin de permettre l'élaboration des derniers modèles utiles aux rédactrices et à leur mise en ligne, ainsi que des pages d'étayage théorique/conceptuel.

## Autres activités de recherche

### Thèse de doctorat dans le domaine de l'évaluation

Murielle Roth

Cette thèse s'intéresse à la difficulté des textes et des questions utilisés pour évaluer la compréhension de l'écrit chez des élèves de 8<sup>e</sup> année. Les travaux de cette année se sont concentrés sur le codage et l'analyse des données récoltées auprès des huit enseignantes et enseignants avec lesquels Murielle Roth s'est entretenue suite à la passation d'une épreuve en compréhension de l'écrit dans leur classe.

### Contribution théorique à l'instrument PCT

Viridiana Marc, Eva Leuenberger (jusqu'en octobre 2023), Camil Schneider

Le premier semestre 2023 a été consacré à la finalisation du matériel de l'Instrument PCT (Profil de compétences transversales) et à sa diffusion auprès des cantons qui ont débuté sa mise en œuvre à la rentrée scolaire 2023. Le second semestre a permis d'assembler les apports théoriques soutenant les choix réalisés dans ce projet, ainsi qu'à estimer les informations utiles à l'observation de cette implémentation.

<https://view.genial.ly/63ea50c7327fbd001a1b2ed3>



## Différenciation

Eva Leuenberger (jusqu'en octobre 2023)

Afin de soutenir les réflexions menées par la COPED concernant le sujet de la différenciation, l'IRDP a assemblé un certain nombre d'apports scientifiques et préparé un questionnaire à l'attention des cantons et partenaires, base de travail pour le colloque de la COPED qui s'est tenu en novembre 2023.

## Réseaux et activités associatives

### Revue Babylonia

L'IRDP participe aux activités de la revue *Babylonia*, grâce à la présence de Verónica Sánchez Abchi au comité de rédaction.

### Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF)

Cette association, organisée en sections nationales, réunit les chercheurs et chercheuses en didactique du français des pays et régions francophones. Elle organise des séminaires et colloques, édite une revue, *La Lettre de l'Association*, et une collection, *Recherches en didactique du français*. Virginie Conti est membre du conseil d'administration de la section suisse et le secrétariat est assuré par Nathalie Nazzari.

### Forumlecture.ch – Association Forum suisse sur la lecture

Depuis 2010, l'IRDP soutient la revue numérique [Forumlecture.ch](http://forumlecture.ch) qui fait dialoguer la recherche et les pratiques pour promouvoir la littératie. Murielle Roth fait partie du comité de rédaction et coordonne certains numéros thématiques. Cette année, trois nouveaux numéros ont été publiés : *L'enseignement disciplinaire conscient des enjeux langagiers* ; *Enseigner la littérature dans le souci de l'éducation au développement durable* ; *Littératie et intelligence artificielle*.

### ADMEE-Europe

L'IRDP contribue à la [section européenne](#) de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE). Nathalie Nazzari en assure le secrétariat.

L'association organise un colloque annuel, des journées scientifiques, édite une revue annuelle *Mesure et évaluation en éducation* (MEE) en version numérique, un [journal en ligne e-JIREF](#) (Évaluer, Journal international de recherche en éducation et formation) sur son site Internet et publie des ouvrages via les [Presses de l'ADMEE](#).

### IEAN-CH – réseau national pour l'*assessment for learning* (évaluation soutien d'apprentissage)

Les membres du réseau ont consacré cette année à la rédaction de plusieurs articles traitant de l'élaboration collaborative de documents relatifs à l'évaluation dans les différents cantons et à l'intercantonal, dans une visée de transformation des cultures évaluatives. Murielle Roth et Isaline Ruf ont rédigé un article qui aborde la création des Pistes pour l'Évaluation au niveau intercantonal, émanant du projet EpRoCom mené à l'IRDP.

### Collectif romand des pratiques évaluatives (CREPE)

Le CREPE est composé de chercheurs et chercheuses des HEP et Universités et s'intéresse aux questions liées à l'évaluation en contexte scolaire. Les échanges portent sur la formation initiale et continue à l'évaluation des apprentissages dans les HEP et Universités, ainsi que, cette année, sur les ressources évaluatives mises à disposition du corps enseignant de Suisse romande via les *PistEval*. Le collectif souhaite entrer davantage dans les contenus des formations proposées dans les différentes institutions et dans ces ressources romandes.

### CODICRE

La Conférence suisse des directeurs et directrices de centres de planification, développement et de recherche en éducation (CODICRE) est un réseau géré par le Centre suisse de la recherche en éducation (CSRE) pour échanger sur des thématiques importantes dans les services cantonaux et intercantonaux de l'éducation et sur les recherches menées sur ces questions dans le cadre de l'administration (centre de recherche des cantons) ou mandatées. La directrice de l'IRDP fait partie du bureau de la CODICRE. Le réseau se rencontre deux fois par année ; Eva Leuenberger y participe.

L'intérêt pour ces échanges entre cantons et surtout entre régions linguistiques est grand. Les thématiques discutées en 2023 portaient sur : le rapport sur l'éducation en Suisse 2023, la définition des prochaines thématiques de la CODICRE, avec notamment les compétences transversales, le concept des langues, la pénurie des enseignants, les COFO, la Menon Education (instrument zougois d'observation, de promotion et d'évaluation systématiques des compétences transversales et des approches orientées vers le développement des élèves).

## Documentation en sciences de l'éducation

### Bibliothèque

*Isabelle Deschenaux (responsable administrative), Muriel Pematsang*

Dans le cadre des activités quotidiennes des documentalistes, la sélection des articles pour la **revue de presse** hebdomadaire s'est plus particulièrement concentrée sur certaines thématiques telles que l'intelligence artificielle, l'influence des écrans et réseaux sociaux sur les enfants, le mal-être de la jeunesse, etc. La **veille documentaire**, quant à elle, reste un service fort apprécié des nombreux abonnés qui peuvent ainsi être rapidement informés de l'actualité dans leurs domaines.

La navette qui circulait entre les bibliothèques de l'espace BEJUNE a cessé de fonctionner en 2023 pour les institutions qui ont intégré SLSP (Swiss Library Service Platform). La bibliothèque de l'IRDP ne peut donc plus profiter de cette distribution gratuite pour ses utilisatrices et utilisateurs.

L'équipe s'est également attelée à localiser toutes les archives papier IRDP en prévision d'un tri qui doit être effectué par les collègues de l'institution.

### Édition

*Anne Bourgoz (coordinatrice), Nathalie Nazzari, Doris Penot*

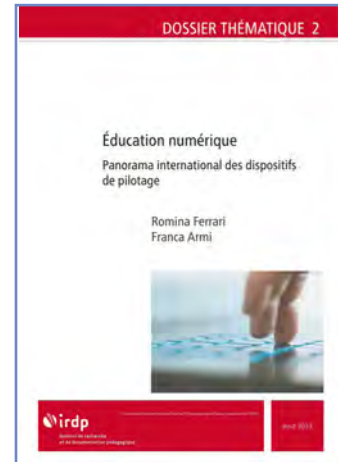
Le pôle édition se charge de mettre en page les publications et documents produits par l'IRDP et la CIIP. En 2023, l'équipe a notamment édité le dossier thématique 2 et son focus, l'Instrument PCT en lien avec l'UMER, ainsi que le focus de rentrée scolaire 2023.

## Quelques productions de l'IRDIP en 2023

Ferrari, Romina & Armi, Franca.

[Dossier thématique 2 – Éducation numérique. Panorama international des dispositifs de pilotage](#)

et son [irdpFOCUS](#) associé



Alina Matei.

[Espace romand de la formation. Statistiques 2023](#) – novembre 2023

L'ensemble des publications 2023, expertises et cours est disponible sur le site de l'IRDIP

<https://www.irdp.ch/institut/publications-productions-2023-4602.html>