



Moyens d'enseignement romands de Géographie en phase avec le Plan d'études romand

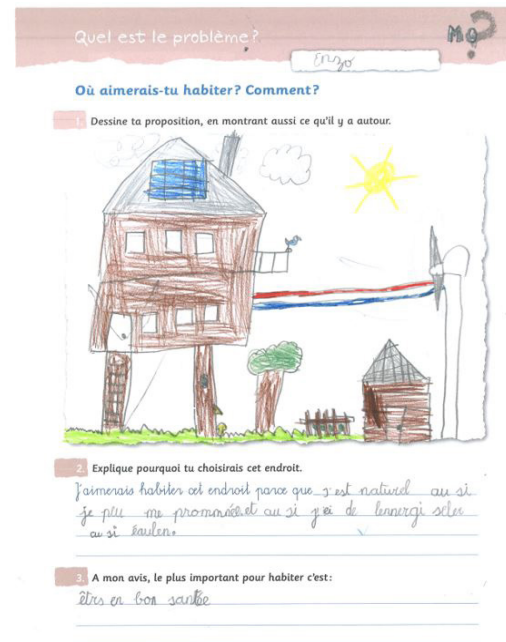
Les moyens d'enseignement romands (MER) de Géographie pour les cycles 1 et 2 sont disponibles dans tous les cantons romands depuis cette rentrée scolaire 2017 et ceux du cycle 3 sont en cours de réalisation. Ces moyens ont pour ambition d'offrir des ressources appropriées aux orientations du Plan d'études romand (PER). Quels supports proposent-ils ? Quelles en sont les nouveautés dans leur approche de la Géographie ? Comment intègrent-ils une progression des apprentissages ?

Voyons-en quelques points forts, plus particulièrement à travers le dernier ouvrage paru : Géographie 7-8 *Une Suisse au pluriel* (CIIP, 2016) – ci-après nommé MER Géo 7-8. Ces exemples seront mis en perspective avec les MER des autres degrés, de la 1^{re} à 11^e années, pour illustrer les ressemblances et les différences, notamment en termes de progressions des apprentissages.

Des activités et supports qui intègrent la nouvelle approche de la Géographie portée par le PER

Comme l'expose Samuel Fierz (voir article pp. 3-5), la Géographie est « colorée » par le projet global de formation de l'élève du PER, tout comme elle y apporte sa contribution. Ainsi, les MER endossent cette conception de la Géographie en plaçant la relation entre l'Homme et l'espace au centre des préoccupations : au cycle 1, avec l'objectif *se situer dans son contexte spatial et social* (SHS 11) et son équivalent au cycle 2 *identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace*. Au cycle 3, cette approche est enrichie par la comparaison entre les espaces, puisqu'il s'agit d'*analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci*. L'objectif *outils et méthodes de recherche* (SHS 13/23/33), commun aux disciplines (Histoire, Géographie et Éducation à la Citoyenneté) du domaine Sciences humaines et sociales (SHS), est travaillé à travers ces objectifs et non de manière décontextualisée.

Conséquences de cette approche, les MER intègrent dès le cycle 1 les *trois manières* de concevoir la Géographie définies par Denis Rétaillé (Thémines, 2004). L'élève est invité à questionner et analyser le sens des actions (la dimension *herméneutique*) des hommes sur le territoire. Il recherche les raisons qui peuvent expliquer tel choix d'usage d'un espace ou de son aménagement, en y intégrant ses sentiments, ses *représentations* et celles de différents acteurs. Cette troisième manière en inclut deux autres : dès lors qu'il s'interroge sur un phénomène, il cherchera à y déceler des *régularités* qui pourraient l'expliquer (la 2^e manière ou dimension *nomothétique*). Pour cela, il aura recours à la *description* (1^{re} manière ou dimension



Des activités qui engagent l'élève à penser sa relation à l'espace. Ex. : Fiche MER 5^e

idiographique) de ce qu'il voit et perçoit. À noter toutefois que l'entrée dans l'étude des phénomènes varie selon les activités proposées par les MER : certaines débutent par questionner le sens, d'autres invitent à *décrire* pour se questionner et analyser ensuite.

Autres dimensions intégrées dans les activités des MER : l'élève étudie des enjeux de société en considérant les *interdépendances* (selon l'axe de la *Formation générale*) et la prospective afin « d'appréhender de manière systémique la complexité du monde dans ses dimensions sociales, économiques, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques » (PER, présentation générale, p. 19).



Un matériel complet clé en main pour l'enseignant et l'élève

A l'image du MER Géo 7-8, les moyens d'enseignement sont constitués d'ouvrages imprimés et de ressources numériques. Le *Livre de l'élève* est un ouvrage transmissible qui contient des ressources documentaires, tandis que les *Fiches de l'élève* servent de supports individuels pour certaines activités. Le *Guide didactique* est conçu pour accompagner l'enseignant au plus près dans cette nouvelle approche de la Géographie. Il comporte une introduction théorique puis, pour chaque sujet étudié : une présentation synthétique des enjeux pour la société du point de vue géographique et des choix didactiques effectués, les objectifs et progressions des apprentissages contextualisés, une proposition détaillée du déroulement des activités, des suggestions de constats...

Un fascicule *Outils, Démarches et Références* (ODR), commun aux trois disciplines de SHS a été réalisé pour les élèves de 7^e-8^e années et de 9^e-11^e années, ce qui constitue une première dans ce domaine (voir article de Samuel Fierz, pp. 3-5). Pour les élèves de 5^e et 6^e années, le *Memento* joue ce rôle pour la géographie et la citoyenneté. Au cycle 1, il n'y a pas d'ouvrage de référence SHS tandis que les *Guides pour l'enseignement 1-2 SHS-SN (Sciences humaines et sociales et sciences de la nature)* et 3-4 SHS-SN contiennent l'ensemble des ressources pour l'enseignant ainsi que certains supports pour les élèves.

Pour tous les MER, des *ressources numériques* sont disponibles sur la plateforme du PER à destination des enseignants et des élèves. Elles proposent en général les ouvrages en version électronique avec leur iconographie complète, les corrigés des activités, des ressources multimédia complémentaires ou nécessaires pour réaliser les activités, des références externes. Points forts et novateurs de ces ressources : elles sont actualisées ou enrichies régulièrement par la CIIP, et surtout, des liens directs permettent aux enseignants de pointer directement les ressources désirées pour les utiliser en classe (extraits de vidéos, photos, textes...).

Géographie 7^e-8^e : Une Suisse au pluriel

Présentation Introduction du guide didactique SHS 21 SHS 23

Une Suisse, des Suisses ?

Séquence 1 : HABITAT

Séquence 2 : LOISIRS

Module 1 – Quel est le problème ?
 Module 1 – Comment peut évoluer une petite localité touristique ?
 Module 2 – Quelle évolution pour les grandes stations alpines ?
 Module 3 – Pourquoi séjourner dans une ville ?
 Module 4 – En conclusion

Corrigés de la séquence

Séquence 3 : APPROVISIONNEMENT

Séquence 4 : ÉCHANGES ET ÉNERGIE

LOISIRS – Module 1 – Comment peut évoluer une petite localité touristique ?

GÉOGRAPHIE 7-8
 GÉOGRAPHIE 7-8
 GÉOGRAPHIE 7-8

Guide didactique pp. 113-122
 Livre de l'élève pp. 50-57
 Fiches de l'élève pp. 41-50

Ressources numériques

Corrigés

JU : LES FRANCHES-MONTAGNES ONT ACCUEILLI DIMANCHE LE SNOW UP.

La manifestation, unique en Suisse, a attiré environ 7500 amateurs de raquettes, 94 de fond et 149, pas découverts par les températures hivernales.

Des ressources numériques en ligne répertoriées par module pour un usage facilité

Des espaces concentriques pour entrer dans les problématiques

En reprenant l'exemple du MER Géo 7-8, l'espace considéré pour entrer dans les situations est le territoire de la Suisse. Toutefois, les activités invitent l'élève à *changer d'échelle* pour comprendre la problématique. Par exemple, pour saisir les caractéristiques et les enjeux de la production des montres en Suisse, l'élève sera amené à considérer l'échelle mondiale. A l'inverse, il examinera les effets à l'échelle locale et sur sa relation personnelle à cette problématique.

Cet espace considéré s'inscrit dans la progression concentrique que le PER définit : depuis des situations étudiées dans un espace familier, celui que l'enseignant peut parcourir avec ses élèves en 1^{re}-2^e années, à une problématique qui s'inscrit de fait dans un autre pays du monde ou à l'échelle mondiale avec des élèves du cycle 3 (par exemple, la production du cacao). A l'intermédiaire, les ouvrages de 3^e-4^e et 5^e années explorent des problématiques abordées dans le milieu proche – école, quartier, commune (par exemple : où va-t-on faire ses courses ?). L'ouvrage *Mon canton, un espace* 6^e présente une caractéristique unique pour la collection des MER : l'ouvrage a été décliné différemment pour chaque canton. En effet, il s'intéresse aux problématiques emblématiques de cette échelle de l'espace. S'il pose un questionnement qui peut être commun à plusieurs cantons (que produit-on au niveau agricole ?), il invitera à découvrir des réponses différentes selon l'espace étudié (voir article pp. 21-22). Cette progression spatiale participe aux *finalités patrimoniales et civiques* de SHS – en construisant une représentation de son territoire – ainsi qu'aux *finalités intellectuelles et critiques et pratiques*, en permettant aux élèves d'enquêter et de vérifier les réponses dans un milieu dans lequel ils peuvent se déplacer, et non seulement par des représentations de celui-ci.

M2 Quelles filières suivent nos aliments ?

Et si on réduisait le nombre d'intermédiaires ?

Vous comment pourriez être représenté la filière industrielle du chocolat de cacao en Suisse ?

CONSUMATEUR → COLLECTEUR → FABRICANT

CONSUMATEUR → VENDEDOR → DISTRIBUTEUR

Comparez le schéma ci-dessus pour illustrer la filière d'une boîte de cacao (SHS) vendue au Suisse.

Combien d'acteurs interviennent dans ces filières ? Comptez les tables.

Place de cette filière industrielle : rôle de votre production

Nombre d'acteurs
 Date perçue en un
 temps de perception

Comparez le filière de chocolat avec un autre produit du cacao.

Avant les premiers gels, les caillots sont sortis de terre et conservés sur des tas, dans un hangar de stockage. C'est le moment où le cacao est traité, afin de créer une pâte de cacao. Le producteur prépare le cacao. C'est quand l'industriel qui détermine l'épaisseur du chocolat qui sera fabriqué. L'industriel en Suisse, il vend son produit directement, soit sur les marchés, soit dans ses magasins à la Suisse.

En l'absence de texte, cochez le schéma qui correspond à la filière du cacao argente déposé de Pérou.

PRODUCEUR → PRODUCEUR → COLLECTEUR → CONSUMER → CONSUMER

PRODUCEUR → COLLECTEUR → CONSUMER

Nos constats

Des fiches intégrant la couleur avec des supports documentaires. Ex. : Fiche MER 5^e



Des thèmes étudiés pour comprendre comment la société a organisé son territoire et y agir

Le MER Géo 7-8 est découpé en quatre chapitres correspondant aux thèmes à traiter au cycle 2 selon le PER : *Habitat – Loisirs – Approvisionnement – Échanges (transports – énergie – communications)*. Il est précédé par une partie qui travaille les caractéristiques des trois régions naturelles des frontières de la Suisse, utiles ensuite pour aborder ces différents thèmes. Pour chaque degré du cycle 3 (9^e, 10^e et 11^e années), ces thèmes sont repris, mais intégrés dans des sujets dont l'entrée en matière s'organise selon l'un des trois pôles du développement durable (*économique, social ou environnemental*).

Voyons la progression des situations proposées pour un même thème, par exemple pour celui des *Echanges-Transports*. Même si le PER ne définit pas explicitement des thèmes pour le cycle 1, la problématique proposée par le MER Géo 1-2 l'aborde, lorsqu'il est demandé aux élèves de repérer un parcours *De la maison à l'école*. En 3^e- 4^e années, le MER interroge les modalités et aménagements utilisés pour un tel parcours (avec la séquence *Pédibus*). En 5^e année, les transports sont questionnés en relation avec les lieux fréquentés pour les loisirs réguliers (*Comment pratiquer nos loisirs ?*, Module 10). En 6^e année, c'est la pendularité qui est étudiée, car elle s'applique de façon typique aux déplacements à l'échelon cantonal ou régional : elle fait l'objet d'une séquence complète parmi les trois proposées dans l'ouvrage, par des modules tels que *Où aller travailler ? Comment aller au travail ?*

Dans le MER Géo 7-8, l'enjeu du transport de marchandises et des personnes est étudié à l'échelle de la Suisse et des pays environnants. Enfin, dans les MER du cycle 3, ces transports sont questionnés d'emblée à l'échelle mondiale, pour les marchandises en 9^e année (par exemple par le module : *Comment peut-on s'affranchir des contraintes climatiques ? des contraintes de distance ?*) et concernant les personnes en 10^e année (par des modules tels que *Sommes-nous tous des migrants ? Pourquoi partir ? D'où part-on ? Où va-t-on ?*).

Ainsi, petit à petit, ces sujets d'étude ouvrent à comprendre et à découvrir le monde, au-delà de ce que les élèves explorent spontanément. D'où l'intention des MER de proposer des illustrations variées, des ressources numériques (un film parle tellement !), des enquêtes à réaliser dans le contexte local et des questionnements qui s'adressent aux représentations et au vécu de l'élève.

Une initiation à la démarche d'enquête pour former des citoyens autonomes et critiques

Les MER de Géographie mettent en œuvre des démarches de questionnement pour répondre aux finalités de SHS et initier l'élève à une démarche de sciences. Ces démarches sont présentes à différents niveaux du travail. Dans les MER du cycle 2, pour entrer dans chacun des quatre thèmes, un module d'introduction intitulé *Quel est le problème ?* est proposé. Sous forme d'un élément déclencheur (Hertig & Varcher, 2004), il



© Philippe Jenni

demande à l'élève de réagir face à une situation issue de la vie courante, contenant en germe les enjeux du thème, et pour lequel il pourra faire part de ses représentations et se questionner. Ce module vise à formuler, avec l'enseignant, quelques hypothèses ou questions de recherche. Pour y répondre, trois ou quatre modules d'activités sont proposés dans l'ouvrage, non linéaires ni obligatoires, articulés autour de questions centrales qui peuvent se révéler pertinentes quand on aborde le sujet. Par exemple, pour le thème *Approvisionnement* du MER 7-8, l'objet d'étude est la production de biens manufacturés, emblématique de la Suisse et des enjeux de notre société. L'amorce invite les élèves à imaginer un nouveau produit à commercialiser. La mise en commun fait émerger des interrogations communes et l'enquête peut se réaliser en utilisant les ressources des modules M1 à M5, tels que *Offre et demande, qui commande ?* ou *Produire en Suisse et ailleurs ?*

Cette phase d'enquête, ce « détour disciplinaire » (Audigier & al., 2011), apporte certaines réponses et en laisse d'autres ouvertes – à l'image de toute recherche en sciences. Finalement, un module de synthèse met les élèves en situation de remobiliser les savoirs construits dans une nouvelle situation.



© Philippe Jenni



Au cycle 1, la démarche est identique, mais elle est moins formalisée. L'enseignant dispose d'un nombre important de sujets d'étude (une quarantaine pour le MER 1-2). Ce sont autant de « cartes à jouer » en fonction de situations vécues dans l'environnement de la classe ou du quartier, pour lesquelles on se questionne et on enquête dans le milieu. Dans le MER Géo 3-4, huit séquences sont proposées, comportant un travail de plus longue haleine sur un thème.

Une caractéristique traverse tous les MER : le nombre de situations, d'activités, de ressources, est volontairement important afin de s'ajuster au contexte d'enseignement, à l'actualité et aux questionnements des élèves. Ainsi, pour un même thème, les élèves ne réaliseront qu'une partie des activités – comme c'est le cas pour d'autres disciplines. Par conséquent, il s'agit de faire le deuil de « faire le tour de la question » d'un sujet. Mais n'est-ce pas une réalité à accepter ? Qui pourrait prétendre tout savoir de notre monde ? Ce qui sera déterminant, c'est plutôt de permettre aux élèves d'engager des apprentissages dans toutes les dimensions du projet de formation du PER.

Un accent mis sur l'institutionnalisation des savoirs

Le *Guide didactique* des MER propose à l'enseignant une explicitation des savoirs visés – grâce aux apprentissages contextualisés à la problématique étudiée, mais aussi par des exemples de constats, d'institutionnalisations des savoirs à l'issue de chaque étape du déroulement d'un module (MER des cycles 2 et 3). Le concept d'institutionnalisation a été retenu (Brousseau, 1998) car il s'agit bien de demander aux élèves de révéler ce qu'ils disent avoir compris, mais aussi appris à faire, à être. Le but est de faire le point, de « relever la tête du guidon », pour stabiliser le savoir et favoriser son transfert à d'autres situations.

Dans le MER Géo 7-8, divers supports sont proposés à l'élève pour soutenir cette démarche. Dans le livre, une double-page par thème présente les *Apprentissages visés*. Des fiches *Nos constats* permettent de consigner les apprentissages qu'on estimera réalisés, en les organisant selon les capacités de SHS. Ainsi, l'élève est amené à réfléchir aux outils de pensée géographiques qu'il a mobilisés (acteurs, localisation, organisation de l'espace ou échelle), aux compétences développées pour décoder l'information et à se repérer. Il y note aussi le lexique, les termes spécifiques désormais maîtrisés. Les points de repère mobilisés dans l'étude de la situation sont répertoriés, par exemple sur une fiche muette de la Suisse, pour construire petit à petit une représentation cartographique du territoire.

Enfin, le fascicule *Outils, Démarches et Références* (ODR) offre un support pour cette phase d'institutionnalisation, en illustrant les capacités visées et en permettant d'y annoter des remarques.

Cette démarche d'institutionnalisation est déjà initiée dans les MER Géo 5-6, avec des supports semblables : des encarts *Nos constats* en bas des fiches de l'élève et l'ouvrage *Memento* 5^e-6^e. Elle est poursuivie au cycle 3 par la rubrique *Rédige tes constats* dans les fiches et par l'ouvrage ODR. Ainsi, les élèves

sont amenés à construire peu à peu une conscience de ce que « géographe » signifie pour comprendre le monde, selon les notions et les démarches associées.

Jusqu'où va la ville? Habitat M2
Qu'est-ce que une ville / dena 15.03.17

Nos constats

Se questionner et analyser en pensant...

... aux acteurs
Une ville c'est un espace pour se loger, travailler et héberger des visiteurs. 15'000 équivalentes personnes au min.

... aux échelles

à la localisation
Il y a des villes dans les 3 régions naturelles

à l'organisation de l'espace
L'aspect : dense et contiguë

... à d'autres disciplines

S'informer

Type de document	(feuille) contenu	J'ai appris à...
cartes	repères des villes / utiliser la légende (nb. d'habitants)	

Se repérer

Pour me repérer, j'ai appris à... suivre la frontière, trouver les lacs, les grandes villes, les cantons

Lieux que je sais situer et nommer: Genève, Delémont, Dorez, Beane, Lucerne, ...

Mots ou symboles que je sais expliquer
Depuis, la rose des vents, cartographie

Fiche Nos constats - MER 7-8

Audigier, F., Fink, N., Freudiger, N. & Haerberli, Ph. (2011). *L'éducation en vue du développement durable : sciences sociales et élèves en débats*. Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, N° 130. Genève : Université de Genève.

Brousseau G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Hertig, Ph. & Varcher, P. (2004). *Pour une didactique qui donne sens à la géographie scolaire*. In M. Hasler (Ed.). *Développement et perspectives de la géographie scolaire en Suisse*, pp. 19-38. Berne : AFGg-Dokument.

Thémines, J-F (2004). *Des rapports géographiques au monde en construction dans les classes de géographie ? L'information géographique*, volume 68, n°3, pp. 244-258.