



Mon canton, un espace pour... collaborer

Diversité et unité, à l'image de la Confédération helvétique, sont les caractéristiques de la collection « Mon canton, un espace pour... » destinée à l'enseignement de la Géographie en 6^e année dans les cantons romands. Entre brochures élaborées indépendamment et ouvrage totalement commun, le compromis imaginé a permis de doter chaque canton de son propre moyen d'enseignement tout en réalisant de substantielles économies grâce aux synergies mises en place.

Une approche concentrique de l'espace et des problématiques

En géographie, le Plan d'études romand (PER), privilégiant une progression concentrique des apprentissages, précise les aspects de compétence et des notions à favoriser pour chaque cycle, des plus simples aux plus complexes, accompagnant ainsi l'élève dans son développement psychologique. Il précise aussi les espaces concernés : au premier cycle, les activités sont centrées sur l'espace familial, vécu, fréquenté (plus ou moins occasionnellement) en lien avec la vie de la classe. Au deuxième cycle, s'y ajoutent les espaces régionaux (5^e-6^e) et nationaux (7^e-8^e) avec mise en évidence des liens avec des espaces plus lointains. L'élargissement se poursuit au troisième cycle qui traite de problématiques à l'échelle mondiale.

Le travail autour d'un lieu nécessite, dans le cadre d'une démarche de sciences humaines, de s'interroger sur une problématique et de récolter des informations sur l'espace concerné pour en synthétiser les informations qui répondent au questionnement initial.

En 6^e année, l'espace étudié est le canton, espace charnière entre le local et le national. En Suisse, ce n'est pas qu'un simple découpage administratif mais un État souverain pour de nombreuses compétences qui influencent sur les modes de vie de la population et sur son territoire.

La question s'est posée d'un ouvrage commun illustré par des exemples génériques et quelques documents à charge de l'enseignant ou du canton. Dans les faits, les questionnements proposés par le PER sont certes applicables dans chaque espace, mais pas avec la même acuité : les problématiques ont bien des points communs d'un canton à l'autre (dichotomie transports publics/transports privés par exemple), mais elles ne se posent pas nécessairement dans les mêmes termes dans chaque lieu. Par exemple, il existe bien des lieux touristiques en Valais et à Neuchâtel ou des autoroutes dans le Jura et Genève, mais chaque région a ses spécificités qui rendent une simple transposition d'un questionnement commun dépourvue de sens.

Les moyens romands, « Mon canton, un espace... »

Défi de taille, inédit de par ses conditions-cadres : concevoir un moyen d'enseignement répondant aux exigences du PER et du cahier des charges de l'ouvrage, permettant de traiter de problématiques spécifiques à chaque canton tout en visant une part commune substantielle pour bénéficier d'économies d'échelles aussi bien au niveau financier qu'au niveau du travail créatif.

Encadrée par un groupe de validation, des experts scientifiques et méthodologiques ainsi qu'une collaboratrice de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), une équipe de rédaction composée de six rédacteurs de cantons romands ou bilingues (Berne, Vaud, Valais, Neuchâtel, Genève et Jura)¹ et de deux coordinateurs se sont réunis pour une première fois le 30 avril 2012. Déchargés d'une partie de leur enseignement durant une année scolaire prolongée de 4 mois, les auteurs mis à disposition par leur canton ont réussi un véritable tour de force pour permettre l'implémentation de nouveaux moyens d'enseignement romands (MER) de Géographie dans les classes à partir de la rentrée 2014 déjà.

Selon le cahier des charges et en cohérence avec les autres ouvrages du 2^e cycle, les MER se composent d'un livre (transmissible) et de fiches (consommables) pour les élèves ainsi que d'un Guide didactique et des ressources numériques destinés à l'enseignant, disponibles via un site Internet².

Comme son titre et son sous-titre l'indiquent *Mon canton, un espace pour ... se déplacer, s'approvisionner et se divertir*, les ouvrages cantonaux s'organise en trois séquences : *Approvisionnement, Échanges/Transports et Loisirs/Tourisme* qui correspondent aux trois thèmes du Plan d'études romand. Le thème de l'habitat étant pris en charge dans le MER Géographie 5^e, toutes les propositions du PER sont ainsi honorées sur le demi-cycle.

¹ Fribourg était déjà doté d'une collection récente d'ouvrages de géographie (GEO|FR) centrée sur le canton et commune aux deux parties linguistiques.

² <http://www.plandetudes.ch/group/geographie-6e/accueil>



Géographie 6^e, couvertures des livres et fiches de l'élève, Neuchâtel 2014, CIIP

Pour répondre à la démarche de sciences humaines prônée par le PER, chaque séquence est divisée en modules. Le module 0 (*Quel est le problème ?*) de chacune d'elle permet la problématisation à partir d'une amorce. Le dernier module de la séquence (*En conclusion*) propose une activité de synthèse. Entre ces deux jalons, 4 à 6 modules de recherche traitent une des questions de la problématique centrale au moyen d'activités.

Une Romandie, des cantons...

Pour répondre à la fois aux besoins divergents d'homogénéité et de spécificité, le MER rassemble trois types de modules :

- Les modules entièrement romands qui regroupent des activités identiques (ou qui ne diffèrent que très peu) quel que soit le lieu d'enseignement. Il s'agit des trois modules d'introduction (*Quel est le problème ?*) et des trois synthèses (*En conclusion*) de chacune des séquences ainsi qu'un module de la séquence *Approvisionnement* dont la question centrale *Comment choisit-on un menu ?* peut être traitée de la même manière dans chaque canton.
- Les modules partiellement romands dont la majorité du contenu est identique mais qui différencient certaines parties ou contenus selon les cantons. La plupart des modules répondent à cette typologie. L'ampleur des divergences entre les cantons peut être très variable.
- Les modules cantonaux qui ne concernent qu'un ou plusieurs cantons spécifiques qui se rassemblent sur une problématique particulière (par exemple le tourisme de haute montagne pour les cantons de Vaud et du Valais qui sont les seuls à disposer d'une telle offre). Seuls six modules sur les 23 modules du MER répondent à cette description.

Au niveau matériel, chaque élève de Romandie dispose donc d'un livre et de fiches avec des activités, et des documents centrés sur leur canton de domicile. Les auteurs cantonaux ont pu intervenir sur tous les documents et activités en modifiant, en adaptant si nécessaire les textes, en illustrant les lieux par des cartes et des photos de leur territoire (les auteurs se trans-

formant pour l'occasion en photographes) ou en « cantonalisant » les statistiques.

Même si seules de rares pages sont identiques, le gain de temps et de ressources est considérable : les synergies mises en place entre les auteurs dans l'élaboration de la problématique, la recherche de documents, la confection de fiches de travail et leur description dans le guide didactique, ont permis de répartir le travail de création. Adapter un corpus déjà existant est évidemment moins énergivore que d'en créer un *ex-nihilo*. De même, le travail du graphiste s'en est trouvé allégé : le même modèle de page a pu être décliné en six versions différentes.

Seul le guide didactique est strictement identique pour tous les cantons romands. Un système d'écussons cantonaux et de double numérotation des pages permet son utilisation par l'enseignant. Il rassemble toutes les parties qui sont identiques à la plupart des cantons. Le site Internet complète les informations en proposant des compléments lorsque nécessaire et des exemples d'institutionnalisation basées sur l'espace cantonal.

La collaboration en marche

Au final, chaque canton dispose d'un moyen d'enseignement centré sur son territoire à moindre coût. De substantielles économies ont été réalisées au niveau de la structure de rédaction, de la synergie entre les auteurs, du travail du graphiste et de l'impression commune du guide didactique.

De cette aventure humaine dans laquelle des amitiés se sont nouées restent bien plus que des traces matérielles. Les élèves de Romandie ont la possibilité de s'interroger, de découvrir, de réfléchir, de débattre sur des problématiques propres à leur canton dans une perspective d'éducation citoyenne.

De nombreux chantiers sont encore nécessaires pour renforcer l'implémentation du PER en Géographie. Un groupe de travail, sous l'égide de la CIIP, planche notamment sur des items d'évaluation afin de proposer un outil qui devrait compléter les moyens existants.